**КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЯ**

Оволодіння правильною вимовою як процесом правильного утворення й вимовляння звуків дуже важливе для дітей 5-6 років, оскільки є основною складовою мовленнєвої підготовки старших дошкільників др школи, й умовою успішного шкільного навчання. Ідучи до школи, шестирічна дитина має загалом опанувати рідну мову, засвоїти її літературні норми, культуру усного мовлення і спілкування.

З практичного погляду останній етап нормального формування первинних вимовних умінь і навичок дитини — це вік від 4 до 5 років. Проте з тих чи інших причин своєчасне природне і правильне протікання процесу мовленнєвого розвитку дитини може бути порушене, що зумовлює окремі його недоліки та можливі труднощі у подальшому оволодінні письмом і читанням. Порушення вимовляння спостерігається при дислалії, дизартрії, ринолалії як первинних дефектах мовлення, а також вторинних виявах у дітей, які мають вади слуху, затримку психічного розвитку й інше. Тому важливо турбуватися про правильне формування дитячої вимови та своєчасно попереджувати і виправляти її відхилення від загальноприйнятих норм.

Корекція мовлення — це педагогічний процес, спрямований на усунення чи послаблення симптоматики мовленнєвих порушень шляхом коригуючого навчання і виховання. Тому завжди буде доцільним звернення до фахівця з корекції мовлення — логопеда. При усуненні мовленнєвих порушень необхідно враховувати сукупність етіологічних чинників, механізм і структуру мовленнєвого дефекту, співвідношення первинного і вторинного у природі порушення розвитку дитини, вікові та індивідуальні її особливості. Тому основною формою організації логопедичної корекції є індивідуальні та групові заняття з логопедом, що будуються з урахуванням загальнодидактичних і спеціальних принципів.

Корекція мовлення передбачає кілька послідовних взаємозумовлених етапів: підготовчий етап (розвиток слухової уваги й фонетичного сприймання та формування артикуляційних, мовнорухових умінь і навичок та ін.), етап формування первинних вимовних умінь і навичок (постановка звука, його автоматизація та диференціація), етап формування комунікативних умінь і навичок (вільне користування звуками мовлення в усіх ситуаціях спілкування).

В логопедичній літературі кількість етапів логопедичного впливу не має принципового значення, проте, наприклад, у роботах М. Хватцева постановка звука виділена в самостійний етап. Саме постановку звуків, вимова яких порушена, варто доручити спеціалісту, а роботу по їх закріпленню (автоматизації) можуть проводити вихователі й батьки під керівництвом логопеда. Приступаючи до логопедичної корекції мовлення, слід мати на увазі, що своєчасному і правильному протіканню цього процесу сприяють наступні фактори: дитина повинна бути психічно й фізично здоровою, мати нормальний слух, зір та будову й інервацію м'язів мовного апарату, виявляти активність і бажання спілкуватися, перебувати в повноцінному мовному середовищі.

Вимова, яка не відповідає загальноприйнятим літературним нормам, уповільнює формування культури усного мовлення та збіднює й обмежує спілкування. Ззовні порушення звуковимови можуть виявлятися одним із таких варіантів: повна відсутність у мовленні того чи іншого звука, який просто випускається і не вимовляється; заміна одного звука іншим, близьким за артикуляційним укладом; викривлення вимови звука.

Порушення звуковимови у дітей може бути як самостійним дефектом, так і одним із симптомів більш складного мовного розладу. Про дефекти звуковимови як окреме порушення мовлення прийнято говорити у випадках, коли вони є одиничним відхиленням від норми в мовленні дитини. Але якщо дефекти виявляються у дитини на фоні недостатнього словникового запасу, в аграматично побудованому або взагалі не сформованому фразовому мовленні, тоді вони є тільки одним із симптомів більш складного мовного розладу. В цьому разі логопедична робота не може обмежуватися корекцією вимови звуків.

Таким чином, під недоліками вимови звуків потрібно розуміти стійкі індивідуальні відхилення від норми у вимові звуків, викликані специфічними причинами, які потребують спеціальної логопедичної допомоги.

Основними причинами порушення вимови звуків у дітей з нормальним інтелектом, слухом є: порушення слухової диференціації звуків мовлення; порушення анатомічної будови артикуляційного апарату; порушення нормального функціонування й координації м'язів артикуляційних органів.

Порушення анатомічної будови артикуляційного апарату (неправильна форма щелеп і зубів, розщілини твердого і м'якого піднебіння, коротка під'язикова складка) заважають оволодінню звуками мовлення. Недостатня рухливість органів артикуляції, перш за все язика і губ, негативно впливає на оволодіння вимовою звуків, оскільки при вимові кожного звука артикуляційні органи повинні мати певне положення. Точні й скоординовані рухи губ і язика можливі завдяки керуванню головним мозком: із рухових відділів кори головного мозку по провідниковим нервовим шляхам до груп м'язів передаються імпульси. При органічних ушкодженнях кори головного мозку, провідникових нервових шляхів або периферичних нервів передача імпульсів порушується чи й зовсім припиняється, що призводить до вад іннервації артикуляційних м'язів та їх рухливості. У м'язах можуть спостерігатися слабкість, в'ялість, а також явища парезу і паралічу.

Як наслідок, за таких умов звуки взагалі не можуть артикулюватися чи артикулюються з великими труднощами. При більш легких порушеннях, що мають функціональний характер, рухи язика здійснюються повністю, проте можуть бути сповільненими і неточними, чим і зумовлюють той чи інший ступінь порушення звуковимови.

У багатьох випадках різноманітні порушення звуковимови у дітей із нормальним інтелектом і слухом можуть виникати внаслідок дії не тільки однієї з розглянутих причин, але й сукупності кількох із них подолання неправильної вимови. Оволодіння кожним голосним і приголосним звуком відбувається в онтогенезі у відповідності до певних вікових періодів, і своєчасне їх виникнення забезпечує формування правильної вимови. Нечіткість вимови у дітей до 5-й років можна вважати фізіологічним періодом формування звуковимови, проте якщо цього не відбулося, чи звуки у вимові відсутні, викривлені та замінюються іншими, то можна говорити про затримку або порушення процесу природного перебігу оволодінням мовленням.