**Дидактичні ігри з формування лексико-граматичних категорій і навичок словотворення у дітей**

**ОВОЧІ**

1. **«Чарівний мішечок»**

**Мета*:*** закріпити назви овочів, їх колір.

***Обладнання:***мішечок, справжні овочі або муляжі.

***Хід.*** Перед грою дитину знайомлять з овочами та їх особливостями. Малюк по одному дістає з «чарівного мішечка» овочі, називає їх. Потім він відповідає на запитання дорослого про колір, форму, розмір овочів. Якщо дитина вагається, дорослий допомагає їй.

2. «Загадки Зайця»

***Мета:*** навчити визначати предмет за його ознаками, активізувати словник з теми.

***Обладнання:*** іграшка «Заєць», мішечок, справжні овочі або муляжі.

***Хід.*** Дорослий пояснює дитині, що зайчик хоче з ним пограти, загадати загадки: «Зайчик нащупує який – небудь овоч в мішечку і розповідає про нього, а дитина повинна здогадатися, що це». Заячі загадки: «Довга, червона (морква). Зелений, довгий (огірок). Круглий, червоний (помідор)» і т.ін.

3. «Один – багато»

***Мета:*** навчити утворювати іменники множини.

***Обладнання:*** м’яч.

***Хід.*** Дорослий називає овоч в однині та кидає м’яч дитині. Дитина називає його у множині і повертає м’яч дорослому. Наприклад: «Огірок – огірки, помідор – помідори, буряк - буряки».

4. «Назви лагідно»

***Мета:*** вчити утворювати іменники із зменшено-пестливими суфіксами.

***Обладнання:*** предметні малюнки із зображенням овочів великого і маленького розміру.

***Хід.*** Дорослий показує дитині малюнок із зображенням якого – небудь великого овоча, наприклад, помідора і запитує, як він називається. Потім пояснює: «Це великий помідор. А як ти назвеш лагідно маленький такий же овоч?» Демонструє картинку (помідорчик). Аналогічно роздивляються інші овочі (огірок – огірочок, морква – морковочка, картопля – картопелька). Нерозмовляючу дитину просять: «Показати помідор. А зараз показати помідорчик».

**ОСІНЬ**

1. «Що буває восени?»

***Мета:*** закріпити поняття про осінні явища, активізація словника з теми. ***Обладнання:*** сюжетні малюнки із зображенням різноманітних пір року.

***Хід:*** на столі хаотично лежать малюнки із зображенням різноманітних природних явищ (йде сніг, квітуча галявина, осінній ліс, шпак у шпаківні та т. ін.). Дитина вибирає собі малюнок, на якому зображено лише осіннє явище і сам або за допомогою дорослого називає його.

*Приклад.*Сонечко ховається за хмари. Йде дощ. Листя на деревах жовте і червоне. Птахи відлітають на південь. Тварини запасаються на зиму. Люди вдягають пальта та плащі.

2. «Один – багато»

***Мета:*** навчити утворювати іменники множини.

***Обладнання:*** м’яч.

***Хід.***Дорослий називає іменник в однині та кидає дитині м’яч. Дитина називає іменник в множині та повертає м’яч.

дощ – дощі

крапля – краплі

лист – листя

гриб – гриби

паросолька – паросольки

плащ – плащі

птах – птахи

3. «Осіннє листя»

***Мета:*** розширити словник з теми «Осінь. Дерева», навчити правильно вживати іменники в родовому відмінку.

***Обладнання:*** осіннє листя берези, дуба, клена і липи, наклеєні на одну велику картку, та на окремі маленькі картки.

***Хід.*** Гра проводиться після знайомства з осіннім листям на прогулянці. Перед дитиною лежить велика картка. Поряд розкладені маленькі. Вона бере одну маленьку картку та визначає, лист з якого дерева у нього: «Це лист з клена» і т.ін. Потім шукає такий самий лист на великій картці та накладає на нього маленький. Нерозмовляючу дитину просять знайти і показати лист клена, берези і т.ін.