|  |
| --- |
| **Формування та розвиток дрібної моторики у дітей дошкільного віку**  **Пальчиковий ігротренінг**  Пальчиковий ігротренінг з використанням підручного матеріалу є ефективним засобом розвитку таких функцій : - корекції мовлення дітей (в головному мозку людини центри, відповідальні за мову і рухи пальців рук, розташовані дуже близько. Стимулюючи дрібну моторику і активізуючи тим самим відповідні відділи мозку, ми активізуємо і сусідні зони, що відповідають за мову); - тактильної чутливості і складнокоординованих рухів пальців і кистей рук (вправи з перекочуванням олівця, викладання візерунка з намистин);  - просторово-образне мислення і творчі здібності (мова і мислення тісно пов'язані між собою, словесно-логічне мислення дітей з мовним недорозвиненням трохи нижче вікової норми. Відповідно наряду з розвитком моторних та мовних навичок, у дітей розвиваються і психічні процеси. Цьому сприяють ігри з дрібними предметами.)  Звичайно ж, основною метою використання нетрадиційних матеріалів в пальчиковому ігротренінгу є розвиток дрібної моторики рук дітей, але якщо подивитися глибше, то предмети, які застосовують діти, можуть бути й інструментом для навчання дітей екологічним і пізнавальним завданням. Діти знайомляться з властивостями предметів, з їх походженням, із зовнішніми особливостями, дізнаються про користь природного матеріалу для людей, встановлюють причинно - наслідкові зв'язки. Деякі матеріали подаються дітям у іншому світлі, дозволяють виконувати певні вправи з оздоровлення власного організму (СУ - Джок, вправи з крупами, насінням). Тим самим використання даного методу дозволяє педагогу закласти міцні підвалини доброго здоров'я, гармонійного розвитку.  Крім цього, такі ігри створюють сприятливий емоційний фон, розвивають уміння наслідувати дорослому, навчають слухати і розуміти зміст промови, підвищують мовну активність дитини.  У спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення регулярно виконуються завдання з розвитку моторних навичок з допомогою пальчикового ігротренінгу з використанням різноманітних нетрадиційних матеріалів.  Це обгрунтовано тим, що у віці (5 - 6 років) у дітей відбувається ознайомлення з навколишнім світом, вони вчаться використовувати набуті навички дрібної моторики у повсякденних діях (наприклад, під час їжі і одягання), і тактильне знайомство з предметами буде для них корисно. Крім того, настає черга навчання тих видів діяльності, які вимагають більш координованої роботи дрібних м'язів і суглобів кистей рук, пальців (особливо великого) і зап'ясть, зокрема, малювання і письма. У цьому віці діти вчаться повертати зап'ястя, відкриваючи гвинтові кришки, крани у ванній кімнаті, тримати трьома пальцями олівець (пучкою), тому предмети для роботи можуть бути найрізноманітнішими. Основний їхній принцип - допомагати в розвитку дрібної моторики рук.  *Методика проведення ігротренінга:*на початку тижня логопедом з дітьми розучується пальчикова гімнастика з використанням нетрадиційних матеріалів. Оптимальний варіант використання - середина заняття. Саме в цій частині заняття пальчиковий ігротренінг пропонується дітям для переключення на інший вид діяльності, підвищення працездатності, зняття навантаження. Поєднання маніпуляції з предметами та мовним супроводом у віршованій формі, дозволяє досягти найбільшого навчального ефекту. Включення вправ на розвиток пальцевої моторики в заняття відіграє позитивну роль у корекційному навчанні дітей з порушенням мовлення. Це дозволяє: - Регулярно опосередковано стимулювати дії мовних зон кори головного мозку, що позитивно позначається на виправленні мовлення дітей.  - Удосконалювати увагу і пам'ять, психічні процеси тісно пов'язані з мовленням.  - Полегшити майбутнім школярам засвоєння навичок письма.  Після того, як діти на занятті з логопедом відпрацювали пальчиковий комплекс (промовили слова, виконали правильно рухи з предметом), починається наступний етап роботи з комплексом. Діти з вихователем на вечірніх заняттях повторюють цю вправу (розучують текст, автоматизують рухи). При цьому вихователь, по рекомендації логопеда, контролює правильність виконання (чітке вимовляння слів, точність виконуваних рухів з предметами).  Так само елементи пальчикового ігротренінга реалізуються дітьми в процесі *самостійної діяльності*, протягом дня. Такий підхід забезпечує можливість саморозвитку дитини, який вільно вибирає діяльність, що відповідає її здібностям і інтересам. Дорослий при цьому перебуває за колом дитячої діяльності, забезпечуючи предметне середовище для вільної діяльності дітей, змінюючи і доповнюючи її у відповідності з дитячими інтересами.   У групі створено *просторово - предметне середовище*, яке розширює світогляд дітей, стимулює їх різноманітну творчу діяльність, сприяє розвитку дрібної моторики і координації рухів пальців, готує руку дитини до письма.  *Приблизний перелік наповнення корекційного куточка в групі:* - пластикові контейнери з природними матеріалами, крупами, ґудзиками; - індивідуальні контейнери з набором для загального комплексу пальчикової гімнастики;  - зубні щітки; - м'ячики-їжачки; - прищіпки; - дихальні тренажери; - шнурки з вузликами;  - різні за величиною намистини; - матеріал для нанизування; - повітряні кулі, наповнені сіллю, крупою, дрібними камінчиками;  - намисто, чотки; - пробки від пластикових пляшок, тюбиків зубної пасти, гудзики з поглибленням;  - волоські горіхи і каштани; - круглі олівці.  Саме систематичне використання на заняттях і у вільній діяльності, закріплення вихователями, а також освіта і навчання батьків дошкільнят допомогають дітям в оволодінні необхідними навичками дрібномоторної координації та чутливості.  У дітей зростає пізнавальна активність, бажання пізнавати нове, розвивається інтерес до предметів навколишнього світу,  підвищується працездатність на заняттях, що в свою чергу позитивно позначається на засвоєнні навичок, вдосконалюється зорове і слухове сприйняття, розвивається наочно-образне і логічне мислення, довільна увага, творча уява, мовлення, дрібна моторика та координація рухів руки. |
|  |  |