**Засвоєння дітьми фонетичної системи рідної мови та можливі відхилення, вади та їх профілактика**

Своєчасне оволодіння мовленням – основа розумового розвитку дитини, запорука повноцінного її спілкування з навколишніми людьми.

Різні відхилення в розвитку мовлення негативно позначаються на сприйманні мови, висловлюванні власних думок, оволодінні знаннями та формуванні особистості дитини.

Найпоширенішою вадою мовного розвитку у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку є неправильна вимова окремих фонем з можливими проявами недорозвинення фонематичного сприймання. Якщо такі вади не пов’язані з вадами слуху, інтелектуального розвитку, порушенням рухової функції, з тяжким недорозвиненням у дитини лексичної й граматичної систем мови, їх визначають як дислалію.

**Дислалія** – це і є порушення звуковимови при нормальному слуху та збереженій іннервації мовного апарату.

Оволодіння правильною вимовою окремих мовних звуків є одним з важливих ланцюгів становлення мовлення у дитини. При цьому звуки засвоюються не ізольовано, а у процесі поступового оволодіння навичками вимови окремих слів та цілих фраз. На ранніх етапах мовного розвитку слова та фрази вимовляються дитиною спотворено, з дуже неточним звуковим складом. Правильною вимовою мовних звуків вона оволодіває лише поступово.

У перші роки життя через недовершеність мовних органів дитина може правильно вимовляти тільки найпростіші по артикуляції звуки. До них відносяться голосні А, О, Е та приголосні П, Б, М. Саме з цих звуків і складаються перші слова дитини: МАМА, ПАПА, БАБА. Дещо пізніше засвоюються й інші прості за артикуляцією звуки, що не потребують особливо тонких рухів губ та язика. Це голосні І, И, У та приголосні Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й. Більш складні за артикуляцією приголосні звуки ( С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р ) приблизно до 3-5 років або зовсім відсутні у мовленні дітей або замінюються більш простими для вимови звуками. Це явище можна назвати фізіологічною дислалією, оскільки у певному віці воно притаманне усім дітям без виключення.

Кожен складний за артикуляцією звук засвоюється дитиною у декілька етапів. Наприклад, дитина не відразу оволодіває вимовою звуку Ш, а спочатку замінює його на ТЬ, на СЬ та на С. Саме тому у різні вікові періоди слово ШУБА у його мовленні звучить як ТЮБА, СЮБА, СУБА і, нарешті, ШУБА.

Найпоширенішими звуками-замінниками для складних по вимові приголосних є:

Л: Й – ЛЬ – Л (йампа – лямпа – лампа );

Р: Й – ЛЬ – Л – Р (йиба – ліба – либа – риба );

С: ТЬ – СЬ – С (тянки – сянки – санки );

Ш: ТЬ – СЬ – С – Ш (тюба – сюба – суба – шуба );

Ц: ТЬ – СЬ – Ц (тяп – сяп – цап ).

Але навіть після оволодінням правильною вимовою звуку дитина деякий час нестійко використовує його у своїй мові. Новий звук починає вживатися частіше, ніж слід, тимчасово як би витісняючи близькі до нього по артикуляції звуки. Наприклад, навчившись правильно вимовляти звук Ш, дитина починає вживати його і замість С, вимовляючи слово СУМКА як ШУМКА. В цей час дуже важливо ненав’язливо допомогти дитині остаточно оволодіти звуком.

Таким чином, у цей період частина звуків у мовленні дітей повністю відсутня або замінюється іншими звуками. Спостерігається і нестійке вживання уже „засвоєних” звуків, їх плутання. Але з розвитком мовного апарату дитини поступово удосконалюється і його звуковимова, все більше і більше наближаючись до взірця мовлення дорослого.

Необхідною умовою для своєчасного зникнення „вікової дислалії” є правильне, чітке і неспішне мовлення оточуючих дитину дорослих людей. Це той взірець для наслідування, на який орієнтується дитина у нелегкому для неї процесі оволодіння правильною вимовою звуків. Якщо ж такий взірець відсутній, то засвоєння дитиною правильної артикуляції звуків значно ускладнюється або, навіть, стає неможливим. Про це свідчать випадки досить поширеної „сімейної гаркавості”, котру дитина засвоює, наслідуючи батьків.

З цього погляду шкідливим є і тривале перебування дитини серед однолітків, що неправильно розмовляють, оскільки у цьому випадку також відсутній взірець правильної звуковимови. І вже зовсім недопустиме „сюсюкання” дорослих з дитиною. Тут дитина позбавляється не тільки правильного взірця для наслідування, а ще й стимулу для удосконалення своєї звуковимови: адже дорослим подобається її мовлення і вони самі наслідують їй!

При нормальному мовленнєвому розвитку не пізніше ніж до 5-6 років дитина повинна оволодіти правильною вимовою всіх звуків мовлення. Якщо ж цього не відбувається, то „вікова дислалія” перестає бути віковою. Така затримка свідчить про наявність особливих причин, що заважають дитині своєчасно оволодіти правильною вимовою звуків мовлення. Тут вже час говорити про порушення, недоліки чи дефекти звуковимови, що потребують спеціальної логопедичної допомоги.

Також важливо знати, що навіть у ранньому віці (до 3-5 років) у дітей можуть бути і такі особливості у вимові, які уже з самого початку не можна відносити до „вікової дислалії”. Ці особливості не зникнуть з віком, і тому потрібно якомога раніше звернутися до спеціаліста. До них відноситься, наприклад, „хлюпаюча” вимова деяких звуків (іноді навіть з помітним роздуванням щік), що надає звукам незвичний і неприємний для слуху відтінок. В інших випадках може спостерігатися міжзубна вимова звуків (переважно свистячих і шиплячих), коли кінчик язика просовується між різцями і звуки набувають характерний відтінок шепелявості, не притаманний українській мові.

У сучасній методиці навчання грамоти загальновизнаним є положення про те, що практичне ознайомлення зі звуковою стороною слова - необхідна передумова для оволодіння читанням, а згодом і письмом на мовах, писемність яких побудована за звукобуквеним принципом.
Навичка читання формується в дитини тільки після оволодіння злиттям звуків мови в склади і слова. На думку відомого психолога Д.Б. Ельконіна, «читання - є відтворення звукової форми слова за його графічною (буквеною) моделлю». К. Д. Ушинський зазначав, що «свідомо читати і писати може тільки той, хто зрозумів звуко-складову будову слова».
Тобто якщо ми хочемо, щоб дитина засвоїла письмову мову (читання і письмо) швидко, легко, а також уникла багатьох помилок, варто навчити її звукового аналізу і синтезу.У свою чергу звуковий аналіз і синтез повинні базуватися на стійкому фонематичному сприйнятті кожного звуку рідної мови. Фонематичним сприйняттям або фонематичним слухом, що за даними багатьох сучасних дослідників одне і теж, прийнято називати здатність сприймати і розрізняти звуки мови (фонеми).
Ця здатність формується у дітей поступово, в процесі природного розвитку.

Дитина починає реагувати на будь-які звуки з 2-4 тижні від моменту народження, в 7-11 місяців відгукується на слово, але тільки на його інтонаційну бік, а не на предметне значення. Це так званий період дофонемного розвитку мови.

До кінця першого року життя слово вперше починає служити знаряддям спілкування, набуває характеру мовного засобу, і дитина починає реагувати на його звукову оболонку (фонеми, що входять до його складу).
Далі фонематическое розвиток відбувається бурхливо, постійно випереджаючи артикуляційні можливості дитини, що і є основою вдосконалення вимови (А. Н. Гвоздєв). Вже до кінця другого року життя (при розумінні мови) дитина користується фонематичним сприйняттям всіх звуків рідної мови. Недосконале фонематическое сприйняття, з одного боку, негативно впливає на становлення дитячого звуковимови, з іншого - гальмує, ускладнює формування навичок звукового аналізу, без яких повноцінне читання і письмо неможливі.

Формування правильної вимови залежить від здатності дитини до аналізу і синтезу мовних звуків, тобто від певного рівня розвитку фонематичного слуху, що забезпечує сприйняття фонем даної мови. Фонематичне сприйняття звуків мови відбувається в ході взаємодії слухових і кинестетических подразнень, що надходять в кору головного мозку. Поступово ці подразнення диференціюються, і стає можливим виокремлення окремих фонем. При цьому велику роль відіграють первинні форми аналітико-синтетичної діяльності, завдяки яким дитина узагальнює ознаки одних фонем і відрізняє їх від інших.

За допомогою аналітико-синтетичної діяльності відбувається порівняння дитиною свого недосконалого мовлення з промовою старших і формування звуковимови. Недостатність аналізу і синтезу позначається на розвитку вимови в цілому. Однак, якщо наявності первинного фонематичного слуху достатньо для повсякденного спілкування, то його недостатньо для оволодіння читанням і письмом. О.М. Гвоздьов, В.І. Бельтюков, Н.Х. Швачкін, Г.М. Ляміна довели, що необхідний розвиток вищих форм фонематичного слуху, за яких діти могли б ділити слова на складові їх звуки, встановлювати порядок звуків у слові, тобто проводити аналіз звукової структури слова.

Особливістю фонетичної сторони мовлення дітей з ФФНМ є неправильна вимова звуків у поєднанні з їх перестановками, замінами, пропусками, що призводить до зниження розбірливості мовлення, змазаності, невиразності. Ознакою фонематичного недорозвитку є незавершеність процесу формування звуків, які відрізняються дрібними артикуляційними чи акустичними ознаками.

Несформованість звуковимовної системи проявляється так:

- заміни звуків більш простими за артикуляцією (дзвінкі замінюються глухими, Р та Л – звуками Л' та Й, звук С– звуками Ш та Ф, тощо). Деякі діти замінюють всю групу фрикативних звуків (свистячих, шиплячих) проривними Т, Т', Д, Д';

- заміни артикуляційно близьких звуків одним, акустично подібним (наприклад, пом'якшений звук Ш' замість Ш, С, С', тощо);

- нестійке використання звуків у мовленні: однакові слова, але в різних контекстах, діти вимовляють по-різному;

- поєднання спотвореної звуковимови із змішуванням, пропусками тощо.

Кількість звуків, які неправильно вимовляються чи використовуються дітьми в мовленні може досягти великої кількості (16 – 20). Найчастіше виявляються несформованими свистячи та шиплячі звуки ( с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ), звуки л, р, р'; звуки т, т', д, д'; дзвінкі часто замінюються парними глухими; рідше протиставляються пари м'яких і твердих звуків; відсутній непарний м'який приголосний Й. Можуть спостерігатись інші недоліки вимови.

  Інколи поряд з неправильною вимовою та сприйманням звуків, у дітей відзначаються труднощі у вимові багатоскладових слів із збігом приголосних.

  Несформованість фонематичного сприймання призводить до порушення у дітей аналізу звукового складу мовлення. Як правило, логопатам недоступне виділення голосних звуків із середини та кінця слова, замість першого приголосного вони називають склад або ціле слово. У більшості дітей спостерігаються труднощі при доборі малюнків, назви яких починаються на заданий звук.

 Крім означених недоліків вимови та розрізнення звуків, при фонематичному недорозвитку інколи спостерігається незначне відставання у формуванні лексико-граматичної будови мовлення.

Ще одне порушення, яке досить часто зустрічається у дітей дошкільного віку – **загальний недорозвиток мовлення** — це різні багаточисельні мовленнєві розлади, при яких у дітей порушено формування всіх компонентів мовної системи, що відносяться до її звукової та смислової сторони, при нормальному слухові та інтелекті.

Однією із провідних ознак є більш пізній початок мовлення: перші слова з’являються до 3-4, а іноді у 5 років. Мовлення аграматичне, недостатньо фонетично оформлене, малозрозуміле, спостерігається недостатня мовленнєва активність. Відстає експресивне мовлення при відносно благополучному розумінні зверненого мовлення.

Неповноцінна мовленнева діяльність накладає відбиток на формування у дітей сенсорної, інтелектуальної і афективно-вольової сфери. Спостерігається недостатня стійкість уваги, обмежені можливості її розподілу. При відносно збереженій смисловій та логічній пам’яті у дітей знижена вербальна пам’ять, страждає продуктивність запам’ятовування. Вони забувають складні інструкції, елементи і послідовність завдань. Зв’язок між мовленневими порушеннями й іншими сторонами психічного розвитку зумовлює специфічні особливості мислення. Діти відстають в розвитку словесно-логічного мислення.

Без спеціального навчання діти із ЗНМ з труднощами опановують навичками аналізу і синтезу, порівнянням і узагальненням. Разом із загальною соматичною ослабленістю їм властиво і деяке відставання в розвитку рухової сфери, яка характеризується поганою координацією рухів, зниженням швидкості і спритності виконання. Найбільші труднощі виявляються при виконанні рухів за словесною інструкцією. Для дітей із ЗНМ характерне порушення послідовності елементів дії та пропуски його складових частин, спостерігається недостатність координації пальців рук, недорозвинення дрібної моторики, сповільненість .

У дітей дошкільного віку із ЗНМ формування форм спілкування відбувається з запізненням, спостерігаються стійкі труднощі у взаємозв’язку і взаємодії з оточуючими. У дітей не формуєтся, характерне віку, розуміння емоцій, станів, відношень і дій оточуючих та самого себе .

Педагог повинен проектувати такі ситуації мовленнєвого розвитку дитини, в яких з найбільшою вірогідністю можна буде очікувати успішні результати діяльності малюка, поєднані з емоційним комфортом і задоволеністю від реалізації потреб у підтримці, визнанні і любові, в активності та нових враженнях. Успішність взаємодії, закріплення позитивних досягнень розширює сферу застосування досягнень в інших видах діяль­ності.