**РОЗВИТОК ПРОСТОРОВОЇ ОРІЄНТАЦІЇ**

**У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Процес формування просторових уявлень на вербальному рівні дуже тривалий і захоплює не тільки період дошкільного дитинства. Є певна послідовність у засвоєнні дітьми дошкільного віку просторової термінології.

Раніше всього в мові дітей з'являються приводи близько, біля, у, на, по. Пізніше слова праворуч і ліворуч, вживання яких довго обмежується «ситуацією розрізнення своїх рук». Лише в окремих випадках до кінця дошкільного періоду з'являються приводи і прислівники як **між, навпаки, над.** Виявлена ​​ще одна закономірність, що характеризує особливості сприйняття простору дітей дошкільного віку, а саме: освоєння кожної окремої групи просторових відносин проходить стадію вироблення опорного образу, що виконує функцію точки відліку в системі координат. Після такого вироблення опорного образу стає можливим диференціювання протилежного положення об'єктів. У кожній з пар просторових позначень освоюється спочатку тільки одне з них, наприклад: **під, праворуч, зверху, ззаду.** Освоєння протилежних значень **над, ліворуч, знизу** та інших відбувається на основі порівняння з першими .

Існує чотири рівні просторових уявлень, які освоює дитина дошкільного:

1. Простір власного тіла. Сюди входять уявлення про власне тіло дитини, частини тіла і їх взаємне розташування.

2. Уявлення про розташування об'єктів у просторі по відношенню до власного тіла дитини.

3. Уявлення про взаємовідносини між зовнішніми об'єктами.

4. Просторові уявлення зі словесним позначенням простору в мовленні дитини, сюди відносяться граматичні конструкції, зміст яких визначається закінченнями слів, способами їх розстановки і т. д.

Розглянемо, які просторові уявлення, і в якому віці може засвоїти дитина в нормі.

Орієнтуючись у просторі, діти повинні **вміти:**

- Освоїти власне тіло як точку відліку просторових напрямів («на собі»);

- Орієнтуватися в навколишньому від себе, від іншої людини, від інших предметів, використовувати як систему відліку («від себе», «від іншої особи», «від будь-яких предметів»);

- Орієнтуватися на площині (лист, сторінка, папір у клітку, в лінійку);

- Орієнтуватися по основним просторовим напрямкам, використовуючи це як систему відліку;

- Користуватися просторовим словником (приводами, прислівниками та іншими частинами мови, узагальнено відображають знання про предметно-просторове оточення).

Діти опановують орієнтування «на собі» в молодшому віці. Воно включає знання окремих частин свого тіла та обличчя, у тому числі симетричних (права чи ліва рука, нога і т. д.).

У середньому і старшому дошкільному віці діти використовують систему відліку «на собі» в різних життєвих ситуаціях, при виконанні завдань на орієнтування в просторі. Це перший узагальнений спосіб просторової орієнтації, яким оволодіває дитина в дошкільному віці. На його підставі формуються різні системи знань про просторово-господарські відносини об'єктів.

Наступний етап - орієнтування на зовнішніх об'єктах («на будь-яких предметах», «на людині»). Просторова орієнтування на будь-яких об'єктах предметного оточення стає можливою, якщо засвоєна просторова орієнтування на власному тілі. Дитина подумки переносить її на інші об'єкти (виділяє різні їх боки - передню, задню, бокові, верхню і нижню) та на іншу людину (вгорі - голова, а внизу - ноги; попереду - особа, ззаду - спина; одна рука - праворуч, інша - ліворуч).

Більшість навколишніх предметів займають в просторі вертикальне положення, мають лицьову та тильну сторону, що дозволяє дошкільникам успішно виокремлювати їх.

Уміння виділяти просторову схему різних об'єктів необхідно для орієнтування в просторі «від будь-яких об'єктів» і для розуміння просторових відносин між предметами. Так, наприклад, про розташування одного об'єкта навпроти іншого свідчить про їх спрямованість лицьовими сторонами один до одного, розташування одного об'єкта попереду або позаду іншого характеризується співвідношенням передньої і задньої сторони об'єктів і т. д.

Уміння орієнтуватися «на собі», «на іншій людині», «на будь-яких об'єктах» є важливою умовою для орієнтування в навколишньому просторі.

Але орієнтування в просторі відбувається на основі використання людиною будь-якої системи відліку. Їх багато. І всі вони відображають досвід пізнання людиною просторових відносин, узагальнюють досвід орієнтації людей в предметно-просторовому оточенні.

Просторова орієнтація «від різних об'єктів» і практичне її використання при орієнтуванні в предметно-просторовому оточенні - друга система відліку. Це більш узагальнений в порівнянні з першим спосіб просторової орієнтації. Обидва способи орієнтації і системи відліку, що лежать у їх основі, взаємопов'язані між собою. Перша є вихідною. Вона лежить в основі другої і багатьох інших систем відліку і способів просторової орієнтації, якими буде опановувати дитина в дошкільні роки і пізніше.

Третя система відліку, яку опановує дитина в дошкільному віці, - орієнтування по основних просторовим напрямках. Уміння користуватися даною системою можливо при більш високому рівні знань дитини про простір.

Орієнтуванням на основі даної системи відліку діти опановують поступово, в різних вікових групах. Знання основних і проміжних просторових напрямків формує в них образ сприйнятого простору, розчленованого по вертикально-горизонтальних лініях; озброює новим узагальненим способом орієнтування в навколишньому.

Щоб опанувати систему відліку за напрямками простору, дитина повинна вміти:

- Розрізняти основні просторові напрями (вперед-назад, направо-наліво, вгору-вниз) і проміжні (попереду праворуч, попереду ліворуч, ззаду праворуч); впізнавати їх, називати, вміти самостійно визначати орієнтуючись у просторі «від себе», «від іншого людини »і« від будь-яких об'єктів »;

- Визначати своє місцезнаходження серед навколишніх предметів і щодо іншої людини («Я перебуваю попереду предмету ... позаду предмету, праворуч або ліворуч від нього» »);

- Визначати розміщення предметів у просторі, фіксувати їх місце розташування попереду або позаду, праворуч, ліворуч, орієнтуючись «від себе», «від іншої особи», «від будь-яких предметів»;

- Визначати просторові відносини між предметами за ознакою їх розташування по лініях основних і проміжних напрямків (наприклад, перед будинком-дитячий майданчик, праворуч від будинку - гараж, ліворуч - сквер, за будинком видно дорогу);

- Просторово орієнтувати свої рухи (при ходьбі, бігу і т. п.), давати словесну характеристику предметно-просторового оточення відповідно до напрямів простору, виконувати різні навчальні завдання і доручення;

- Орієнтуватися на площині (поверхня столу, лист картону або паперу, сторінка книги, зошит у клітинку, і лінійку: верхня її частина, нижня, права, ліва, середина).

Орієнтування в просторі сторінки, вміння бачити просторове розташування знака на папері - специфічні вимоги навчальної діяльності першокласника. Аналіз сучасних програмно-методичних матеріалів щодо організації роботи з шестирічними дітьми в підготовчих класах школи, у підготовчих групах дошкільних установ, спостереження за дітьми в перші дні, тижні і місяці їх навчання у школі підтверджують це.

Орієнтування в просторі аркуша необхідне для успішної роботи дітей на уроках математики, читання, малювання, на уроках праці.

Найпростіше орієнтування на площині аркуша (посередині, у верхньому (нижньому) правом (лівому) куті; верхня (нижня) сторона; бічні - права і ліва сторона) доступне дітям у віці трьох-чотирьох років.

Завдання іншого характеру, наприклад, провести лінії на аркуші, виконуючи вказівки вихователя (2 клітинки вниз, 6 вправо, 4 наверх), значно складніше. Такі завдання пропонують дітям у підготовчій до школи групі. Але навчання дітей вмінню орієнтуватися на площині передбачає формування в них ще більш складних умінь, рядкове розміщення на аркуші знаків, форм, елементів малюнка. Виділити «малий простір», правильно сприйняти і відтворити просторове розташування окремих елементів цифри, букви, знака, малюнка - складне завдання. Воно стає посильним для шестирічної дитини, якщо здійснюється під керівництвом педагога.

У період перебування в дитячому садку дитина з нормальним психофізичним розвитком повинна оволодіти:

- Способом розчленованого сприйняття площині аркуша (поверхні столу, дошки, обмеженої ділянки місцевості), вміти виділяти його елементи: сторони, кути, середину;

елементарним способом просторового аналізу площини аркуша (поверхні столу, дошки, обмеженої ділянки місцевості); вміти виділяти верхню і нижню частини, праву і ліву, верхнеправую частини площині і верхнелевую, ніжнеправую і ніжнелевую;

- Умінням активно діяти в межах площини, наприклад: самостійно характеризувати розміщені на аркуші елементи узору або розташовувати їх відповідно до інструкції вихователя; виконувати різні завдання на просторове переміщення об'єктів, просторово орієнтувати власні дії (вести рахунок у напрямку справа наліво або зліва направо, проводити лінії в різних напрямках);

- Просторовим орієнтуванням на аркуші за ознакою взаємного розташування об'єктів щодо один одного або будь-якої вихідної точки відліку. Наприклад, прийнявши даний об'єкт за вихідну точку, розміщувати інші елементи малюнка (візерунка) вище, нижче, правіше або лівіше від вихідного (розташувати, наприклад, червоний кружок на аркуші праворуч, а синій - зліва від зеленого або розташувати сині гуртки навколо зеленого і т . д.);

- Умінням сприймати «малий простір» і діяти в межах його (розміщувати малюнок, елементи візерунка, графічні знаки).

Необхідно розвивати і вдосконалювати у дітей точність оптико-просторового сприйняття при орієнтуванні в обмеженому, клітинному або рядковому мікропросторі; формувати здатність відтворювати за зразком або за поданням просторове розміщення елементів композиції, візерунка; вміти фіксувати і відтворювати повороти на площині окремих елементів узору або графічних знаків, форм, зображення предмета.

Орієнтування на площині - вміння складне. Діти поступово оволодівають їм, починаючи з молодшого дошкільного віку.

Наступна програмне завдання у змісті роботи з дітьми - формування розуміння просторових відносин між предметами.

Для орієнтації в просторі необхідно розвиток уявлень дитини про реальний простір. Практичне орієнтування в ньому передбачає ознайомлення дітей з розташуванням предметів у просторі за ознакою взаємного їх розміщення.

Просторові відносини дозволяють дитині опанувати певними частинами мови, багатьма прислівниками. Робота з формування уявлень про просторові відносинах повинна проводитися у всіх вікових групах.

У віці п'яти-шести років знання дітей про просторові відносини між предметами узагальнюються і систематизуються, збільшується обсяг конкретних уявлень про різні варіанти просторових відносин. Зростають вимоги до мовлення дітей. Розуміння смислового значення просторових позначень і самостійне їх використання стає важливим завданням у роботі з дітьми.

Робота над словниковим запасом дошкільника по просторовому орієнтуванню - одна з важливих завдань, яке має бути особливо виділена при роботі з дітьми дошкільного віку. Особливого значення вона набуває при роботі з дітьми старшого дошкільного віку. Майбутні першокласники повинні опанувати смисловим значенням різноманітних просторових термінів, вживати їх у своїй мові.

Чим точніше дорослий визначає словом напрям або місце розташування предмета, тим успішніше дитина орієнтується в просторі.

Формою мовного (узагальненого і опосередкованого) способу вираження наших знань про простір необхідно озброювати дітей вже в період дошкільного віку. Здійснювати це треба в єдності з сприйняттям предметно-просторового оточення, вдосконалюючи досвід дітей у просторовій орієнтації.

Просторові уявлення - одна зі складних форм уявлень, які формуються у дітей у процесі пізнавального розвитку, досить відзначити, що згідно з дослідженнями Р.А.Воронової, М.Д. Гузєєвої умовні рефлекси на просторові сигнали виробляються в кілька разів повільніше в порівнянні з іншими умовними рефлексам.

Психолого-педагогічні дослідження А.А. Люблінської, О.І. Галкіної, Н.М. Яковлевої, Н.Ф. Титової показали, що, по-перше, для утворення самих елементарних знань про простір необхідно накопичення маси конкретних уявлень про предмети і явища навколишнього дитини світу. Отже, чуттєве пізнання простору розширюється пропорційно життєвого досвіду і узагальненню знань про предмети зовнішнього світу. Другою передумовою є спеціалізація просторових відносин між сприйняттям предметів як особливих сигналів, на які виробляються складні умовні рефлекси (тобто у сприйняття простору умовно-рефлекторна природа).

Таким чином, розглядаючи процес розвитку просторових уявлень у дітей дошкільного віку з нормальним психофізичним розвитком, можна виділити наступне:

- Процес формування просторових уявлень - процес складний, що вимагає активного спрямованого втручання дорослого, який повинен створити умови для найбільш ефективного формування у дитини просторових уявлень;

- Цей процес залежить від багатьох факторів: від рівня розвитку і чутливості аналізаторних систем організму дитини, від насиченості пізнавального навколишнього середовища, від навколишнього лінгвістичної середовища, від рівня реалізації провідної для дитини діяльності (предметної, ігровий), а також, як уже зазначалося, від професіоналізму педагога, який використовує закономірності розвитку просторових уявлень у процесі виховання і навчання.

- Рівень сформованості просторових уявлень у дошкільному віці визначає подальше успішне навчання дитини в школі і в цілому розвиток.

Важко переоцінити роль артикуляційної гімнастики у формуванні правильної звуковимови, але при виконанні артикуляційних вправ необхідно дотримуватися певних вимог.