МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ

ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТУ ОСВІТИ І НАУКИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 28 «ПРОЛІСОК»

 В.В.Гавловська

 **Щоб діяти спільно**

**Хмельницький - 2017**

**Допоміжний посібник**

**Автор:** В.В.Гавловська, вихователь дошкільного навчального закладу №28

«Пролісок», м.Хмельницького.

**Рецензент:**

**Облядрук С.Л..,** завідуюча дошкільного навчального закладу №28 «Пролісок» м.Хмельницького

**Гавловська В.В.**

Щоб діяти спільно /допоміжний посібник/ В.В. Гавловська - Хмельницький дошкільний навчальний заклад № 28, 2016 - 74с.

В даному посібнику описаний досвід роботи з батьками, розкриті форми роботи дошкільного закладу з сім’єю та методика контактної взаємодії вихователя з батьками. Надані практичні матеріали: рекомендації, консультації, тести, анкети, пам’ятки, батьківські збори, ділові ігри для роботи з батьками.

Посібник рекомендований педагогам дошкільних навчальних закладів та батькам.

 **Зміст**

**Вступ**………………………………………………………………………4

**I Розділ** Особливості сімейного виховання дошкільників………………………………………………………………………6

1.1. Опис досвіду роботи……………………….………………...………6

1.2. Форми роботи дошкільного закладу з сім’єю ……………………10

**II Розділ** Співпраця з родиною – запорука успіху у вихованні дітей………………………………………………………………………………20

2.1. Методика контактної взаємодії вихователя з батьками………… 20

2.2. Робота з батьками…………………………………………………...23

**Висновки**………………………………………………………………...71

Список використаних джерел…………………………………………..73

**Вступ**

 Сім’я для дитини – це місце її народження і основне місце спілкування. Вона визначає багато в житті дитини. Звя’зок між батьками і дітьми відноситься до найбільш сильних людських відносин. Виховання дітей в сім’ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Благополуччю дитини сприяють доброзичлива атмосфера і така система сімейних стосунків, яка дає почуття захищеності, любові і сприйняття, стимулює його на розвиток. «Наші діти – це наша старість. Правильне виховання – це наша щаслива старість, погане виховання – це наше майбутнє горе, це наші сльози, це наша провина перед іншими людьми, перед усією країною» А. С. Макаренко.

 Родинна педагогіка є серцевиною народної виховної практики. Це перевірений віками досвід виховання дітей в умовах родини, в колі найближчих по крові і духу людей. С.Ф.Русова зазначала, що пріоритет у вихованні маленької дитини має родина, а «родинне виховання є найкращим, бо в його основі лежить ласка матері».

Сімейне виховання є невід'ємною частиною національної системи освіти і виховання. З його допомогою в сім’ї як вічному загальнолюдському мікросередовищі життєдіяльності декількох поколінь людей починається процес соціалізації особистості, здійснюється передача дітям накопиченого людством, родоводом і батьками досвіду, закладаються основи громадянських, трудових і моральних принципів і норм поведінки, здійснюється підготовка дітей до самостійного сімейного життя.

Сімейне виховання (у широкому змісті слова) — це одна з найбільш древніх споконвічних форм соціалізації і виховання дітей, яка органічно об’єднує об’єктивний вплив культури, традицій, звичаїв, поглядів народу, сімейно-побутових умов і взаємодію батьків з дітьми, у процесі якої відбувається повноцінний розвиток і становлення їхньої особистості.

Під сімейним вихованням у вузькому змісті слова (виховною діяльністю батьків) нами розуміється взаємодія батьків з дітьми, яка ґрунтується на родинній інтимно-емоційній близькості, любові, турботі, повазі і захищеності дитини і сприяє створенню сприятливих умов для задоволення потреб у повноцінному розвитку і саморозвитку особистості дитини.

Суб'єктом сім’ї і сімейного виховання є особистість дитини (з моменту народження до досягнення 18-літнього віку). У системі сімейних відносин дитина не тільки почуває вплив на неї батьків і старших членів сім’ї, але, у свою чергу, також активно впливає на батьків, членів сім’ї, їхній образ життєдіяльності і стиль сімейного виховання. При гуманістичному стилі сімейного виховання як процесі міжособистісної взаємодії батьків і дітей (суб'єкт-суб'єктивна взаємодія) створюються необхідні умови для самостійного повноцінного розвитку дитини як суб'єкта сімейної життєдіяльності, особистості, індивідуальності.

Основними задачами сімейного виховання на сучасному етапі розвитку України як суверенної держави є виховання в дітей гуманності (поваги до людей, співчуття і чуйності, доброзичливого відношення до них, турботи про їхнє благополуччя) і духовності (прагнення до освоєння багатств вітчизняної і світової культури, до формування загальнолюдських ідеалів добра, справедливості, чуйності, чесності і порядності, до свого способу життя на основі волі, моральності, культури, краси); виховання дитини свідомим громадянином-патріотом своєї Батьківщини, чесним трудівником, гарним сім'янином. Для їхнього рішення використовуються різноманітні шляхи, засоби і форми виховання, спрямовані на освоєння дітьми визначених знань і оволодіння практичними уміннями і навичками; методи виховання як сукупність способів виховних взаємодій батьків з дітьми, що допомагають останнім розвивати свою свідомість, почуття і волю, активно стимулюють (заохочують) формування досвіду поведінка, організацію самостійної життєдіяльності, повноцінний психофізичний, моральний і духовний розвиток.

**Розділ I Особливості сімейного виховання дошкільників.**

**1.1. Опис досвіду роботи.**

Обдумавши, перш за все, я із ,колегою створила всі умови, щоб була не просто група, а теплий, затишний, безпечний дім, адже в дитячому садку дитина насамперед живе, а вже потім виховується, навчається, готується до школи і т.д.. Роздягальня в нас також естетично оформлена, максимально наближена до домашньої обстановки, адже з роздягальні складається враження про всю групу. Колектив нашої групи – це досвідчені педагоги, які люблять свою справу і дітей, роблять все, щоб дітям і батькам було комфортно в дошкільному закладі. В доступному для батьків місці знаходиться інформаційний блок, який включає різні рубрики «Стан здоров’я, антропометричні дані», «Поради батькам», «Вивчайте з нами», «Вітаємо Вас і вашу дитину», «Дякуємо за допомогу», які по мірі потреби змінюються. Також у роздягальні створена «Скриньки побажань», де на протязі тижня батьки пишуть свої побажання та заперечення, а кожної п’ятниці «Скриньку» переглядаємо і на протязі тижня обговорюємо теми які найбільше турбують батьків. Всю інформацію стараюсь подавати зрозумілою, лаконічною, пропоную батькам взяти участь в обговоренні тої чи іншої теми, запитую які теми їх цікавлять. В ранкові години відбуваються короткочасні зустрічі з батьками, зустрічаю всіх привітно, щирим, теплим словом, бесіди відбуваються у формі запитань - відповідей, стараюсь, щоб спілкування було змістовним.

 Постійно працює рубрика, порадник для батьків «Що робити коли?..» Пропоную такі теми для обговорення «Чи можна подолати жадібність дитини», «Чи обов’язково дитині дотримуватись певного режиму дня ?» та інші. Під час таких обговорень, а вони проходять в основному вечірні години, батьки з пасивних спостерігачів, які споживають інформацію стають активними співучасниками, роздумують над різними ситуаціями, шукають разом вирішення тих чи інших педагогічних завдань, починають критично оцінювати власну виховну діяльність, вчаться розуміти дитину, більш свідомо підходять до методів педагогічного впливу.

 Періодично виставляю папки - пересувки «Дитячі хвороби», «Фізичний розвиток дітей дошкільного віку», «Безпека малюків», «Роль родини у вихованні дитини», «Прийшла зима – чарівниця», «Весна- красна» та інші. В такі папки підбираємо матеріал з ілюстраціями і практичними рекомендаціями. Папку можна взяти додому, щось занотувати, над чимось поміркувати, щось разом з дитиною зробити по певній темі з природного чи покидькового матеріалу.

 Систематично організовую виставки «Малюємо разом з мамою» на різну тематику, «В гості осінь завітала», «Прийшла зимонька – зима», «Весна - красна», «Моє літо», «Життя звірів взимку» та інші. Такі форми роботи дають можливість приділити час дитині в дома, зближують батьків і дитину, прищеплюють любов до мистецтва, до природи, розвивають естетичний смак , творчість, креативні здібності мами і дитини. В розділі «Чим ми сьогодні займались» коротко розказуємо про заняття, дітей протягом дня, демонструємо дитячі роботи, бо ніщо так не переконує батьків, що діти чогось навчились, як така «наочна агітація».

 Співпраця дошкільного навчального закладу з родинами у вихованні дітей – справа непроста і виключно індивідуальна. Тому я намагаюся вивчити запити і пропозиції батьків, рахуватись з ними, у межах розумного і своїх можливостей задовільнити їх. Найпоширенішою моєю формою роботи з родинами – є консультації та бесіди, відвідування наших вихованців вдома. Під час таких зустрічей намагаюся до кожної сім’ї підходити індивідуально, бути тактовною, дипломатичною і творчою, по мірі можливості зрозуміти та виправити помилки або вжити заходів щодо оздоровлення виховної ситуації в сім’ї в цілому, при цьому зберегти довіру і конфіденційність.

 «У сім’ї шліфуються найтонші грані людини – громадянина, людини – трудівника, людини - культурної особистості. Із сім’ї починається суспільне виховання» (В.О.Сухомлинський «Батьківська педагогіка»). Залучення родин до роботи в групі сприяє педагогізації батьків. Це вчить їх постійно працювати з дитиною, а не просто контролювати, розуміти її потреби, вчасно надати допомогу у виборі заняття і досягнення мети. Окрім того, дитина члени родини якої беруть участь в навчально-виховному процесі почувається вільною, гордою за своїх батьків.

 Співробітництво з родинами моїх вихованців сприяло тому, що батьки беруть активну участь у створенні умов для успішного розгортання освітнього процесу. В групі створений універсальний куточок «Ми пізнаємо світ», який змінюється відповідно до теми тижня. Вивчаючи тему «Життя звірів» батьки разом з дітьми малювали малюнки, складали розповіді казки за ними, вивчали вірші, робили поробки з природнього матеріалу. Так батьки з сторонніх спостерігачів стають активними учасниками навчально-виховного процесу у групі, з’являється інтерес до життєдіяльності їхніх дітей.

 В.О.Сухомлинський у своїй книзі «Серце віддаю дітям» писав: «Добрі почуття, емоційна культура - це серцевина людяності. Якщо добрі почуття не виховані в дитинстві, їх ніколи не виховаєш». Я з батьками групи стараюсь виховати в дітях добро, людяність, милосердя. Організувала і провела акцію «Подаруй іграшку товаришу», в якій активну участь взяли всі батьки і вихованці. Батьки своїм прикладом показують дітям, як можна творити добро .Вони на території ДНЗ саджають кущі, дерева, допомагають в озелененні квітника, а також в озелененні групи. Взимку разом з дітьми роблять годівниці для птахів. А ми з дітьми підгодовуємо пернатих друзів.

 Збагачення духовності батьків, поширення серед них педагогічних знань - одне з важливих завдань нашої повсякденної роботи. Я намагаюся донести їм, що любов матері до своєї дитини – то початок виховання серця сина чи доньки, яке можливе лише за прямого впливу від серця до серця. Існує таке поняття – сердечна спорідненість. Ось до неї прагнемо всі разом, виховуючи дитину.

 Залучаю батьків до підготовки святкових ранків, до прийняття участі у спортивних та музичних розвагах, що проводяться з метою формування родинно - побутової культури та поширення найкращого досвіду виховання: «Свято Мами», «Тато, мама і я – спортивна сім’я», «Осінні розваги», «Свято іменинника» та інші. Батьки наших вихованців допомагають в організації фотовиставок «Ми і наші діти», «Дитячий вернісаж», де разом з дітьми малюють, творять диво-картинки, аплікації.

 Батьківські збори - важлива форма спільної роботи батьків та педагогів, вони допомагають підвищити педагогічну культуру батьків, їхню відповідальність, під час зборів обговорюються актуальні питання виховання та розвитку дитини, приймаються відповідні рішення колективу з багатьох важливих проблем, але частіше ці збори нагадують нудний урок, педагог пускається в риторику, а батьки-поглядають на годинник.... Я вирішила так організувати збори, аби тата і мами дійсно могли з них щось брати - поради, рішення, оптимізм. І не від нас, а один від одного. Отож, беручи до уваги, що більшість нашої групи складали молоді сім’ї, на базі ДНЗ в своїй групі я створила «Школу молодих батьків» завданням якої було сприяння підвищенню психолого-педагогічної культури батьків з питань виховання та розвитку дітей дошкільного віку, залучення батьків до взаємодії у навчально – виховному процесі дошкільного закладу. Розробили план психолого - педагогічних занять з батьками. Щоб підвищити інтерес до занять, проводила попередню підготовку до них: оголошення –запрошення про повістку дня з питаннями по темі бесіди. Заняття проводила в нетрадиційній формі – за солодким столом та чашкою чаю, кави, що сприяє створенню невимушеної теплої атмосфери. До таких занять готувалась ретельно, продумувала, як розставити столи, щоб усі бачили один одного, з якої психологічної вправи розпочати заняття, щоб батьки почували себе невимушено, вільно. Коли батьки вперше потрапили на таке заняття щиро дивувалися, що їх чекає не нудна лекція вихователя, а відверта, щира бесіда партнера по вихованню їхньої дитини у дружньому колі за смачним чаєм. На таких заняттях ми проводимо вправи на згуртування, консультуємо, диспутуємо, ділимося своїми міркуваннями, розглядаємо проблемні ситуації в садочку та сім’ї, проводимо аналіз власного життєвого досвіду, обговорюємо надану інформацію і, звичайно, відпочиваємо, проводячи рольові ігри та драматизації. Таке проведення занять допомогло згуртувати всіх батьків, налагодити добрі, щирі стосунки між батьками та педагогами, батьки вже охочіше йдуть на контакт, цікавляться питаннями, що стосуються формування особистості малюка.

 Щорічний аналіз рівня знань випускників нашої групи дає можливість робити висновки про ефективну, висококваліфіковану роботу педагогів.

 Усе суще, що живе на Землі, має свій початок і свій кінець. Сім′я у цьому одвічному циклі – початок, що витворює саму людину. І хоча минають тисячоліття людської цивілізації, роль сім′ї у вихованні особистості не змінилась. Навіть у наше сьогодення, таке тривожне, економічно і соціально нестабільне, сім′я, хоч і зазнає негативного впливу, але й далі є тим єдиним острівцем у бурхливому життєвому морі, де людина може знайти свою розраду, надію.

 Отже, практика показала сформувати в молодого покоління знання і відчуття роду неможливо без залучення батьківської громадськості, підвищення її педагогічної культури. Актуальними й сьогодні є слова Василя Сухомлинського про те, що процес формування всебічно розвиненої, здорової особистості на різних вікових станах неможливий без постійного взаємозвя’зку родинного та суспільного виховання.

**1.2.Форми роботи дошкільного закладу із сім’єю.**

Сучасні дитячі дошкільні заклади стають відкритими для батьків, дітей і громадськості. Вони все більше уваги приділяють освіті та вихованню батьків, вважаючи це одним із принципово важливих чинників успішного розвитку і виховання дітей. Вплив дошкільних закладів на розвиток педагогічної культури батьків буде ефективним, якщо відповідатиме таким критеріям:

* Спрямованість і адресованість***.*** Даючи конкретні поради, рекомендації, педагоги повинні знати особливості конкретних сімей. Нерідко батьки самі звертаються до вихователів за педагогічними порадами, у тому числі з конкретними питаннями щодо власної дитини.
* Оперативний зворотний зв’язок. Робота з батьками має вибудовуватися на основі живого діалогу, в процесі якого він з’ясовує рівень сформованості педагогічних знань і навичок батьків, вносить за необхідності корективи.
* Індивідуалізація педагогічного впливу. Працюючи з батьками, вихователь допомагає їм використовувати педагогічні знання не як абстрактні істини. А як керівництво до практичних виховних дій, спрямованих на конкретну дитину з її особливостями, перспективами вікового та індивідуального розвитку.

Форми роботи з батьками можуть бути колективними, індивідуальними, наочно-інформаційними.

До колективних форм роботи належать батьківські збори (групові та загальні), на яких обговорюються проблеми життєдіяльності групи і дитячого садка; зустрічі з батьками; вечори запитань та відповідей; засідання «круглого столу» з дискусійних проблем; заняття-тренінги, покликані навчити батьків правильно організовувати спілкування і спільну діяльність з дитиною; спільні з дітьми, батьками і вихователями свята і розваги; виставки спільних робіт батьків і дітей; дні відкритих дверей; школи для батьків; сімейні (домашні) педради, які проводяться у батьків вдома; батьківські конференції.

Індивідуальні форми роботи охоплюють індивідуальні бесіди і консультації (проводять, як правило, вранці і ввечері, коли батьки приводять дитину в дитячий садок або забирають додому); відвідування дітей вдома; залучення батьків до життя дитячого садка (організаційно-господарська допомога вихователю: виготовлення іграшок, посібників, допомога у проведенні екскурсій, культпоходів тощо)

Найпоширенішими наочно-інформаційними формами роботи є виставки дитячих робіт, реклама книг, публікацій у періодиці, в системі інтрнет з проблем сімейного виховання.

Очікувана ефективність забезпечує раціональне поєднання різних форм роботи. Як свідчить досвід, у роботі з батьками слід уникати готових оцінних суджень про виховання, допомагати їм у виробленні вміння особисто спостерігати за власною дитиною, відкривати в ній нові якості і риси.

Часто педагоги свої міркування ілюструють магнітофонними записами розмов з дошкільниками, відео фрагментами про різні види діяльності (дидактична, театралізована гра, праця, зображувальна діяльність), фотографіями дітей, виставками їхніх робіт.

Актуалізації уваги батьків до проблем виховання дошкільників сприяють доручення їм виступити з конкретного питання на батьківських зборах; «домашні завдання» на спостережливість; участь батьків у роботі гуртків, проведенні ігор, занять, екскурсій з дітьми; допомога у проведенні рольових і ділових ігор.

Значного поширення набувають творчі форми роботи з батьками, в яких беруть участь діти, інші педагоги і співробітники дошкільного закладу. Часто батькам не тільки спостерігати за дитиною під час її взаємодії з дорослими не в домашніх умовах, а й самим виступити в новій ролі (театралізованій виставі, спортивному змаганні, конкурсі, засіданні дискусійного клубу).

Доцільно залучати до роботи не окремих, а всіх представників сім’ї, інших родичів, які мають стосунок до виховання дитини, а також налагодити дружні стосунки з іншими сім’ями, які небайдуже ставляться до розвитку і виховання своїх дітей.

У роботі дошкільного закладу з батьками істотне значення має спрямування педагогічної самоосвіти батьків, стимулювання прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання і після вступу дитини до школи.

 **Відвідування родини дитини**

Відвідування родини дитини багато дає для її вивчення, встановлення контакту з дитиною, її батьками, з'ясування умов виховання, якщо не перетворюється у формальний захід. Педагогові необхідно заздалегідь погодити з батьками зручний для них час відвідування, а також визначити мету свого візиту. Прийти до дитини додому - це прийти в гості. Виходить, треба бути в гарному настрої, привітним, доброзичливим. Варто забути про скарги, зауваження, не допускати критики на адресу батьків, їхнього сімейного господарства, способу життя, поради (одиничні!) давати тактовно, ненав'язливо. Поведінка і настрій дитини (радісний, розкутий, притихлий, збентежений, привітний) також допоможуть зрозуміти психологічний клімат родини.

**День відкритих дверей**

День відкритих дверей, будучи досить розповсюдженою формою роботи, дає можливість познайомити батьків з дошкільним закладом, його традиціями, правилами, особливостями освітньо-виховної роботи, зацікавити нею й залучити до участі. Проводиться як екскурсія по дошкільній установі з відвідуванням групи, де виховуються діти батьків, які прийшли. Можна показати фрагмент роботи дошкільної установи (колективна праця дітей, збори на прогулянку й ін.). Після екскурсії й перегляду завідуюча або вихователь-методист розмовляють з батьками, з'ясовують їхнє враження, відповідають на питання, які виникають.

**Бесіди**

Бесіди проводяться як індивідуальні, так і групові. І в тім і в іншому випадку чітко визначається мета: що необхідно з'ясувати, чим можемо допомогти. Зміст бесіди лаконічний, значимий для батьків, підноситься таким чином, щоб спонукати співрозмовників до висловлення. Педагог повинен уміти не тільки говорити, але й слухати батьків, виражати свою зацікавленість, доброзичливість.

**Консультації**

Звичайно складається система консультацій, які проводяться індивідуально або для підгрупи батьків. На групові консультації можна запрошувати батьків різних груп, що мають однакові проблеми або, навпаки, успіхи у вихованні (примхливі діти; діти з яскраво вираженими здібностями до малювання, музики). Цілями консультації є засвоєння батьками певних знань, умінь; допомога їм у розв’язанні проблемних питань. Форми проведення консультацій різні (кваліфіковане повідомлення фахівця з наступним обговоренням; обговорення статті, заздалегідь прочитаної всіма запрошеними на консультацію; практичне заняття, наприклад, на тему "Як розучувати з дітьми вірші").

**Семінари-практикуми**

Батьки, особливо молоді, мають потребу в придбанні практичних навичок виховання дітей. Їх доцільно запрошувати на семінари-практикуми. Ця форма роботи дає можливість розповісти про способи й прийоми навчання й показати їх: як читати книгу, розглядати ілюстрації, розмовляти про прочитане, як готувати руку дитини до письма, як вправляти артикуляційний апарат.

**Батьківські збори**

Батьківські збори проводяться групові й загальні (для батьків усього закладу). Загальні збори організовуються 2-3 рази на рік. На них обговорюють завдання на новий навчальний рік, результати освітньої роботи, питання фізичного виховання й проблеми літнього оздоровчого періоду й т.ін. На загальні збори можна запросити лікаря або представника методичної служби міста. Передбачаються виступи батьків. Групові збори проводяться раз в 2-3 місяці. На обговорення виносять 2-3 питання (одне питання готує вихователь, по іншим можна запропонувати виступити батькам або комусь із фахівців). Щорічно одні збори доцільно присвячувати обговоренню сімейного досвіду виховання дітей. Вибирається тема, злободенна для даної групи, наприклад, "Чому наші діти не люблять працювати?", "Як виховати у дітей інтерес до книги", "Телевізор - друг або ворог у вихованні дітей?".

**Круглий стіл**

Круглий стіл по проблемі інтелектуального розвитку дошкільників. У ньому беруть участь вихователь-методист, психолог, вихователі груп і інші фахівці. Учасники вільно спілкуються один з одним. Темами подібних засідань можуть бути такі, як «Розвиток допитливості у дошкільників», «Розвиток мовлення», «Спеціальна готовність дитини до школи» і ін. Такі засідання можна провести в кожній віковій групі, ставлячи акценти на завданнях програми, за якою працює ДНЗ. Доцільно використовувати такі методи, як постановка дискусійних питань, аналіз педагогічних ситуацій, повідомлення фахівців з проблеми, обмін досвідом батьків, відповіді на їхні питання фахівців. Тут можна показати батькам відкрите (або відеозапис) заняття з дітьми, організовувати виставку літератури для дітей і батьків по проблемі. Пропонується розкрити батькам сутність навчання дошкільників, його специфіку, яка полягає у використанні ігрових прийомів. Як наочність доречним буде відкрите заняття для батьків з дітьми або ж відеоматеріали фрагментів занять з математики, розвитку мовлення й ін., варто звернути увагу на дидактичний матеріал, методи навчання дітей, сюрпризні моменти на заняттях

**Дискусія**

Дискусія по проблемі, наприклад, розумового виховання дітей. Таку дискусію добре провести з батьками старшої групи, заздалегідь запросивши фахівців: учителів початкових класів, психолога, вихователів старшої групи. Можна використовувати такі методи, як постановка спірних питань, ознайомлення батьків з результатами тестування дітей, надання слова фахівцям, аналіз педагогічних ситуацій. Рекомендується проведення дискусій за аналогією з телевізійними «Ток – шоу»: наприклад, розподілити учасників на дві групи: перша – ті, хто вважає, що розумовий розвиток дитини - це вміння писати, рахувати, читати; друга – батьки з протилежною точкою зору. Головне – це всебічний розвиток дитини, її пізнавальна активність. Необхідно дати можливість висловитися представникам протилежних думок, надати слово фахівцеві, аргументувати правильну точку зору. Для підвищення інтересу слухачів до проблеми можна навести як приклад висловлювання дітей, продукти дитячої творчості, відеоролики й ін. Наприкінці підвести підсумок.

**Усні журнали**

Журнал складається з 3-6 сторінок, по тривалості кожна займає від 5 до 10 хвилин, таким чином, загальна тривалість становить 40 хвилин. Досить великий обсяг інформації, розміщений у відносно короткому відрізку часу становить значний інтерес для батьків. Кожна сторінка журналу - це усне повідомлення, яке може бути проілюстровано дидактичними посібниками, прослуховуванням магнітофонних записів, виставками виробів, малюнків, книг. Батькам заздалегідь пропонується література для ознайомлення з проблемою, практичні завдання, питання для обговорення. Ця форма може проводитися регулярно із заданими рубриками, які мають місце в тому або іншому журналі. Наприклад, «Поради фахівця», «Це цікаво знати», «Говорять діти» і ін.; рубрики наповнюються педагогічним змістом по темі. Наприклад, поради може дати психолог, соціальний педагог, лікарі, і інші фахівці. В «Усному журналі» висвітлюються актуальні проблеми інтелектуального розвитку дитини. Головне – зробити ці зустрічі неформальними, а зацікавити батьків, відповідати на хвилюючі їхні питання, не захоплюватися теорією питання, а підносити матеріал переконливо, доступно, опираючись на їхній досвід.

**Наочні форми**

Роботи з батьками включають підготовку пам'яток, папок – пересувок, матеріалу на стендах, фотовиставки й ін. Наприклад, можна підготувати для батьків у письмовому вигляді показники розумового розвитку дітей по вікових групах або запропонувати наочний матеріал, на формування пам'яті, уваги, уяви, мислення, а також варіанти проведення дидактичних ігор з дітьми.

**Брифінг**

Зустріч, на якій коротенько викладається позиція по одному зі злободенних питань. Може проводитися вихователем-методистом, вихователем групи або фахівцем, що заздалегідь готується до відповіді на запитання по певній темі. Дозволяє максимально активізувати батьків. Дві команди, одна задає питання – інша відповідає; організатор задає питання – батьки відповідають.

**Батьківські конференції**

Основна мета конференції - обмін досвідом сімейного виховання. Батьки заздалегідь готують повідомлення, педагог при необхідності надає допомогу у виборі теми, оформленні виступу. На конференції може виступити фахівець. Його виступ дається "для запалу", щоб викликати обговорення, а якщо вийде, то й дискусію. Конференція може проходити в рамках однієї дошкільної установи, але практикуються й конференції міських, районного масштабів. Важливо визначити актуальну тему конференції ("Турбота про здоров'я дітей", "Прилучення дітей до національної культури", "Роль родини у вихованні дитини"). До конференції готуються виставка дитячих робіт, педагогічної літератури, матеріалів, які відбивають роботу дошкільних установ, і т.п. Завершити конференцію можна спільним концертом дітей, співробітників дошкільного закладу, членів родин.

**Сімейні клуби**

На відміну від батьківських зборів, в основі яких навчально-повчальна форма спілкування, клуб будує відносини з родиною на принципах добровільності, особистої зацікавленості. У такому клубі людей поєднує загальна проблема й спільні пошуки оптимальних форм допомоги дитині. Тематика зустрічей формулюється й запитується батьками. Сімейні клуби - динамічні структури. Вони можуть зливатися в один великий клуб або дробитися на більш дрібні, - все залежить від тематики зустрічі й задуму організаторів.

**Бібліотека спеціальної літератури**

Бібліотека спеціальної літератури - значна допомога в роботі клубів з проблем виховання, навчання й розвитку дітей. Педагоги стежать за своєчасним обміном, підбором необхідних книг, складають анотації новинок.

**"Батьківська пошта" і "Телефон довіри"**

Це нетрадиційні форми спілкування з родиною. Враховується зайнятість батьків. Будь-який член родини має можливість у короткій записці висловити сумніви з приводу методів виховання своєї дитини, звернутися по допомогу до конкретного фахівця й т.п. Телефон довіри допомагає батькам анонімно з'ясувати які-небудь значимі для них проблеми, попередити педагогів про помічені незвичайні прояви дітей.

**Бібліотека ігор (ігротека)**

Нетрадиційна форма взаємодії з родиною. Оскільки ігри вимагають участі дорослого, це змушує батьків спілкуватися з дитиною. Якщо традиція спільних домашніх ігор прищеплюється, у бібліотеці з'являються нові ігри, придумані дорослими разом з дітьми.

**Гурток "Працьовиті ручки"**

Гурток "Працьовиті ручки" залучає бабусь. Техногенне та швидке сьогодення, а також тіснява або, навпаки, зайва розкіш сучасних квартир майже виключили з життя дитини можливість займатися ручною працею, виготовленням виробів. У приміщенні, де працює гурток, діти й дорослі можуть знайти все необхідне для художньої творчості: папір, картон, покидькові матеріали й ін.

**Нетрадиційні форми роботи з батьками**

 **"Батьківська пошта"**

  - нетрадиційна форма спілкування з родиною. Враховується зайнятість батьків. Будь - який член родини має можливість у короткій записці висловити сумніви з приводу методів виховання своєї дитини, звернутися по допомогу до конкретного фахівця й т.п.

**"Телефон довіри"**

Телефон допомагає батькам анонімно з'ясувати які-небудь значимі для них проблеми, попередити педагогів про помічені незвичайні прояви дітей.

**"Батьківські скриньки"**

 – форма роботи, яка дозволяє батькам анонімно звернутися до любого з фахівців дошкільного закладу з питаннями, які є для них актуальними, а працівникам ДНЗ своєчасно відреагувати на запит батьків, підготувавши консультацію, семінар або семінар-практикум.

**Розділ II Співпраця з родиною – запорука успіху у вихованні дітей – дошкільнят.**

**2.1.Методика контактної взаємодії вихователя з батьками**

**1 стадія «Пошук контактів»**

Перша зустріч вихователя з батьками. Вихователь і батьки відвідують інтерес один до одного і одночасно хвилювання, відчуття тривоги і настороженості, сумнів у тому, чи буде досягнуто взаєморозуміння, не пропаде чи бажання спілкування надалі.

На цій стадії вихователю необхідно проявити високий педагогічний такт, щиру повагу до батьків, лагідність, стриманість, не відштовхувати їх непродуманими питаннями. У доброзичливому тоні учасники бесіди обмінюються думками з приводу будь яких рис характеру, особливостей поведінки дитини. При цьому вихователь загострює увагу на позитивних заходах в особистості дитини.

В процесі першого спілкування , якщо воно будується на основі обопільної поваги, бажання досягти взаєморозуміння, знімається напруга у відносинах вихователя і батьків, долається недовіра один до одного.

**2 стадія «Пошук загальної теми»**

На другій стадії вихователь більш активно виявляє цікавість до дитини, до умов сімейного виховання, з’ясовує як виявляється турбота батьків про дитину, чи відчувають вони відповідальність за її виховання, долю. Вихователь розпитує батьків, на які позитивні якості дитини можна спиратися в процесі виховання або перевиховання. Батьки діляться спостереженнями , висловлюють сумніви щодо деяких незрозумілих їм вчинках, особливості особистості дитини.

Вихователь разом з батьками обговорює, що необхідно виховати, розвинути в дитині, підкреслює його неповторність, індивідуальність, з якою неодмінно треба рахуватися в процесі виховання і перевиховання. Разом з тим вихователь обережно може заговорити про небажані прояви в поведінці дитини, про явних відхиленнях від норми.

Таким чином вихователь готує грунт для взаєморозуміння, виявляє, чи однаково обидві сторони ставляться до майбутнього об’єкту впливу – дитині. На цій стадії зароджуються позитивні емоції від загального інтересу, доброзичливого спілкування, що необхідно для налагодження подальшої спільної педагогічної діяльності.

**3 стадія «Встановлення загальних вимог до виховання дитини»**

Вихователь веде розмову з батьками про педагогічні умови та можливості плідної співпраці, підкреслює, яким має бути ставлення до дитини. Дитині пропонується конкретна допомога. Вихователь спонукає батьків висловлювати погляди на виховання, виявляє методи, використовується ними, способи впливу на негативні вчинки дитини. Думка батьків, навіть якщо вони не вірні, вихователь вислуховує уважно, не спростовуючи їх, ніби підтримуючи педагогічну позицію батьків, їх впевненість в тому, що вони можуть правильно впливати на дитину. Разом з тим він пропонує свої педагогічно обґрунтовані способи впливу, закликає об’єднати зусилля, пред’явити дитині однакові вимоги.

На даній стадії у батьків і вихователя міцніє інтерес один до одного, вони погоджуються на педагогічне співробітництво, на вироблення єдиних вимог до дитини, на узгодження виховних зусиль.

**4 стадія «Зміцнення співпраці в досягненні загальної мети»**

Погодившись на спільне педагогічне співробітництво, сторони уточнюють виховні можливості один одного, ставлять єдині цілі та завдання у вихованні дитини.

В цей період вихователь має спрямувати зусилля на те, щоб батьки визнали свої помилки, недоліки у вихованні. Не виключені спори, заперечення, незгоду з того чи іншого питання. Можливі критичні зауваження батьків з приводу пропозицій вихователя. Але саме в таких відвертих спорах вихователь розкриває справжню позицію сім’ї, її виховні можливості і здібності.

Ця стадія прогнозування можливих варіантів відносин вихователя з батьками. У сторін можуть виникнути побоювання: «Чи варто до кінця розкрити себе, бути гранично відвертим?» Але це не заважає зміцненню співробітництва на шляху до досягнення спільної мети.

**5 стадія «Реалізація індивідуального підходу»**

Вихователь, акцентуючи увагу на позитивних моментах у вихованні дитини , повідомляє батькам про помічені їм вади сімейного виховання. Відвертість вихователя повинна привернути до нього батьків, змусити їх прислухатися до його порад. Він пропонує конкретні заходи педагогічного впливу на дитину, спираючись на раніше запропоновані заходи впливу з боку батьків.

З метою зміцнення контактів вихователь не повинен демонструвати батькам свою всесильність і непогрішимість. Навпаки, він може довірливо повідомити їм про деякі сумніви, утруднення у вихованні дитини, прислухатися до пропозицій батька і матері, попросити в них поради.

На цій стадії виробляється цілий ряд узгодження заходів, спрямованих на виховання і перевиховання дитини.

**6 стадія «Удосконалення педагогічного співробітництва»**

Обговорюється конкретний план цілеспрямованого впливу на дитину. Це стадія поглиблення і розширення педагогічного співробітництва, період розподілу отриманих та узгоджених ролей, реалізації єдиних педагогічних впливів на дитину.

Як і на попередніх стадіях, на останній недоцільно пропонувати готові рішення, чинити прямий тиск на батьків. Необхідно створювати такі умови, які спонукають батьків до активності, ініціативи. Вихователь, аналізуючи дії батьків, схвалює часом навіть незначні їх успіхи у вихованні.

На заключному етапі співробітництва важливо всіляко підтримувати і розширювати створену педагогічну спільність, зміцнювати педагогіку співробітництва, не послаблювати єдність педагогічних вимог до дитини. Необхідно також ретельно аналізувати розвиток процесу спільної діяльності вихователя і батьків, спрямованої на корекцію поведінки дитини.

**2.2. Робота з батьками**

**Рекомендації батькам**

**І. Як допомогти дитині успішно адаптуватися у дитячому садку**

Шановні батьки! Ви повинні допомогти дитині адаптуватися до дитячого садка. Розпочніть цю роботу заздалегідь, щоб встигнути все зробити.

 Усвідомте, що Ваше власне хвилювання передається дитині. Щоб запобігти цьому, заздалегідь познайомтеся з вихователями групи та з особливостями організації життя в групі.

Дайте позитивну перспективу: розкажіть, що в дитячому садку багато діток, іграшок, там буде цікаво і добре.

Підпорядкуйте домашній режим режиму роботи дошкільного закладу, особливо дотримуйтеся часу вкладання спати і періодів харчування.

Навчить дитину елементарних навичок самообслуговування.

Повідомте вихователів про звички та вподобання Вашого малюка

Потурбуйтеся про нервову систему сина чи доньки – не залишайте малюка на цілий день з перших днів відвідування дитячого садка.

Тримайте тісний контакт з персоналом групи і будьте певні, що працівники зуміють прийняти Вашу дитину і по-материнськи дбатимуть про неї.

**ІІ. Діти вчаться того, що бачать у своєму оточенні**

1. Якщо дитина оточена критицизмом – вона вчиться звинувачувати.

2. Якщо дитина бачить ворожість – вона вчиться битися.

3. Якщо над дитиною насміхаються – вона буде нерішучою.

4. Якщо дитину постійно присоромлюють – вона вчиться відчувати себе винною.

5. Якщо дитина оточена терпеливістю – вона вчиться бути терпеливою.

6. Якщо дитину підтримують – вона вчиться впевненості.

7. Якщо дитину хвалять – вона вчиться цінувати інших.

8. Якщо з дитиною поводяться справедливо – вона вчиться справедливості.

9. Якщо дитина відчуває себе в безпеці – вона вчиться довіряти.

10. Якщо дитину схвалюють – вона вчиться поважати себе.

11. Якщо дитину приймають і поводяться з нею дружелюбно – вона вчиться знаходити любов в цілому світі.

**ІІІ. П’ять основних правил,**

якими варто керуватися у вихованні дошкільнят

(з досвіду батьків і педагогів)

Менше сварити - більше хвалити!

Менше карати - більше любити!

Менше вимог - більше послідовності!

Менше скарг - більше життєлюбства!

Менше погроз - більше радості!

**ІV. Правила покарання**

Покарання не повинно шкодити здоров’ю – ані фізичному, ані психічному. Більше того, покарання має бути корисним.

Якщо є сумніви щодо покарання, не карайте. Навіть якщо Ви зрозуміли, що занадто м’які, довірливі та нерішучі. Ніякої «профілактики», ніяких покарань «про всяк випадок».

За один раз – одне покарання. Навіть якщо поганих вчинків скоєно декілька, покарання має бути тільки одне, за все одразу, а не по одному - за кожен вчинок. «Салат» із покарань – це «страва» не для дитячої душі. Покарання - не за рахунок любові. Щоб не сталося! Не залишайте дитину без нагороди і любові, на які вона заслуговує.

Строк давності. Краще не карати, ніж карати із запізненням.

Покарали – пробачили. Інцидент вичерпано. Сторінку перегорнуто. Про старі гріхи ані слова. Не заважайте дитині розпочати життя спочатку.

Без приниження. Щоб там не сталося, якою б не була провина, покарання не повинно сприйматися дитиною як ваша перемога над її слабкістю, як приниження. Якщо дитина вважає, що ви справедливі, дія покарання буде зворотною.

Дитина на повинна боятися покарання, вона має боятися не Вашого гніву, а Вашої гіркоти, Вашого засмучення.

**V. Коли не можна карати і сварити**

якщо дитина хвора;

якщо дитина не зовсім одужала після хвороби;

якщо дитина їсть;

після сну;

перед сном;

під час гри;

 під час виконання завдання;

одразу ж після фізичної або душевної травми (падіння, бійка, погана оцінка) – необхідно перечекати поки зупиниться гострий біль (але це не означає, що необхідно утішати дитину);

якщо дитина не справляється зі страхом, з лінню, з рухливістю, з роздратованістю, із будь-яким недоліком, але щиро намагається його подолати;

у всіх випадках, коли у дитини щось не виходить;

якщо внутрішні мотиви вчинків найпростіших або найстрашніших порушень вам не відомі;

якщо ви самі в поганому настрої, якщо втомилися, якщо роздратовані. В цьому стані гнів завжди не правий.

 **VІ. Коли не потрібно хвалити**

Похвала має властивість наркотику: ще й ще! І якщо було багато і стало менше, або взагалі не стало, у дитини може виникнути стан непотрібності, самотності і, можливо, страждання.

Не можна хвалити за те, що досягнуто не своєю працею (фізичною, розумовою, душевною).

Якщо дитина не заслужила, не долала труднощів – немає за що хвалити.

Похвали потребує кожна дитина, у кожної є своя норма похвали, ця норма завжди змінюється і треба її знати.

Якщо дитина ослаблена, травмована фізично або душевно, хваліть її кожен день

 Увага! Дуже важливо! Похваліть дитину зранку, якомога раніше! І похвала на ніч (або просто поцілунок) теж не зашкодить…

**VІІ. Десять «золотих правил» для батьків**

Не марнуйте часу дитини. У ранньому дитинстві малюк найкраще сприймає нове, накопичує знання.

Формуйте самоповагу. Висока самооцінка додає сміливості, впевненості, вміння ризикувати. Діти повинні усвідомити, що успіх, майбутній добробут залежить від них самих.

Навчить дитину спілкуватися. Є шість умов, за яких у дитини виробляються корисні навички:

- щира любов до батьків,

- приязне ставлення до оточуючих,

- зовнішня привабливість (одяг, манери),

- можливість спостерігати соціальне спілкування (поведінка батьків, вчителів),

- висока самооцінка,

- достатній запас слів, вміння підтримати розмову.

Пильнуйте, щоб дитина не стала «телиманом». Сидіння перед телевізором гальмує в дітей розвиток лівої півкулі головного мозку. А нею визначається розвиток мови. Отже, з часом у дитини можуть виникнути ускладнення під час спілкування.

Виховуйте відповідальність, порядність. Потрібно не лише пояснювати, що добре, а що – погано, а й закріплювати гарні навички, карати за негідні вчинки. За приклад має слугувати гідна поведінка батьків.

Потрібно навчити дитину шанувати сім’ю. Добрі стосунки, любов і повага в сім’ї, виховують краще за будь-які лекції.

Подбайте за гарне оточення. Оточення впливає на моральні орієнтири, поведінку дітей. Тому уважно придивіться, з ким граються ваші діти, з ким дружать, поцікавтеся репутацією сімей цих дітей.

Будьте вимогливим. Діти з високою самооцінкою, почуттям власної гідності, вміння робити щось краще за інших, виховуються, як правило, в сім’ях, де до них ставлять високі вимоги. Але не будьте тиранами.

Привчайте дитину до праці. Певною мірою ви можете запрограмувати життєвий успіх своїх дітей. Не слід надмірно оберігати своїх синів і дочок від труднощів. Нехай вони зрозуміють, що шлях до успіху вимагає певних зусиль.

Не робіть за дітей те, що вони можуть зробити самі. Нехай вони все перепробують. Нехай вчаться на власних помилках, робити щось краще за інших. Якнайбільше спілкуйтесь з дітьми.

**VІІІ. Заповіді гуманістичного підходу до виховання дітей**

Ніколи не карайте дітей. Головну увагу приділяйте не так корекції поведінки дитини, як налагодженню довірчих стосунків з нею.

Не засуджуйте або схвалюйте вчинки дитини – їх слід аналізувати і розуміти.

Ставте перед дитиною конкретні вимоги й чітко пояснюйте їй, чому в тій чи іншій ситуації слід діяти не так, а інакше.

Не критикуйте дитину за неуспішність, а тим паче не виставляйте на посміх, не докоряйте і не принижуйте. Її помилки – це насамперед ваші помилки.

У вихованні не ставайте «над дитиною», а коли й доведеться це зробити, то лише для її захисту.

Уважно слухайте дитину, заохочуйте її ділитися своїми турботами. Співчувайте їй під час розмови, ненав’язливо спрямовуйте на прийняття рішення.

 Хваліть дитину від душі, вірте в неї й довіряйте їй, а головне – любіть її лише за те, що вона дитина.

Пам’ятайте: порівнювати дитину можна тільки з нею самою – сьогоднішньою і вчорашньою.

Пам’ятайте: повага передбачає відсутність насильства. Нехай дитина росте і розвивається такою, якою її створив Господь. Повага – це здатність усвідомлювати унікальну індивідуальність дитини. Любов – акт віддавання: віддати іншому свою радість, свій інтерес, свої розуміння, знання, почуття.

 **ІХ. Золоті правила**

(В.Локсон, англійський педагог)

Якщо дитина не хоче щось робити, то не примушуйте її. Залишить завдання, повернетеся до нього тоді, коли в дитини появіться відповідний настрій, визріє інтерес.

Завжди треба пристосовуватися до потреб та інтересів дитини.

Частіше хваліть та підбадьорюйте, навіть, якщо не виходить.

Не робіть висновки за кожним разом. Дитина може довго не проявляти помітних ознак прогресу, а потім стрімко просунутися вперед.

Не порівнюйте постійно дитину. Діти всі різні, як би це було не так, світ став би не цікавим.

Не виявляйте негативізму, якщо в дитини якесь уміння виробляється не тоді, коли ви на це чекаєте. Деякі діти повільно опановують знаннями і словами.

Не прагніть переключити дитину на іншу діяльність, навіть, якшо вважаєте, що вона виконує її надто довго, дитина сама знає, коли її треба зупинитися.

 Вашим супутником має бути допитливість дітей, а мірою – ставлення дитини до дорослого.

**Х. Дитячі заповіді для мам, тат, бабусь та дідусів**

Шановні батьки, пам’ятайте, що ви самі запросили мене у свою родину. Колись я залишу батьківську оселю, але до того часу навчить мене, будь ласка, мистецтва стати і бути людиною.

У моїх очах світ має інший вигляд, ніж у ваших. Прошу Вас, поясніть мені, що, коли, чому кожен із нас у ньому має робити.

Мої ручки ще маленькі – не очікуйте від мене досконалості, коли я стелю ліжко, малюю, пишу або кидаю м’яча.

Мої почуття ще не дозрілі – прошу будьте чутливими до моїх потреб. Не нарікайте на мене цілий день.

Щоб розвиватись, мені потрібне Ваше заохочення, а не тиск. Лагідно критикуйте і оцінюйте, але не мене, а лише мої вчинки.

Дайте мені трохи самостійності, дозвольте робити помилки, щоб на помилках можна було вчитися. Тоді я зможу самостійно приймати рішення у дорослому житті.

Прошу, не робіть усього за мене, бо я виросту переконаним у своїй спроможності виконувати завдання згідно з Вашим очікуванням.

Я вчуся у Вас усього: слів, інтонації, голосу, манери рухатись. Ваші слова, почуття і вчинки повертатимуться до Вас через мене. Так справедливо влаштувала природа зв’язок між поколіннями. Того навчить мене, будь ласка, кращого.

Пам’ятайте, що ми разом не випадково: ми маємо допомогати один одному в цьому безмежному світі.

Я хочу відчувати Вашу любов, хочу, щоб Ви частіше брали мене на руки, пригортали, цілували. Але будьте уважні, щоб Ваша любов не  перетворилася на милиці, які заважають мені робити самостійні кроки.

Любі мої, я вас дуже, дуже люблю!!! Покажіть мені, що ви любите мене теж.

 **ХІ. Пам’ятка для добрих батьків**

 Не чекайте, що ваша дитина буде такою як ви. Або такою, як ви хочете. Допоможіть їй стати не такою, як ви, а собою.

Не думайте, що дитина ваша. Вона – Божа.

Не вимагайте від дитини плати за все, що ви для неї робите. Ви дали дитині життя – як саме вона може віддячити вам? Вона дасть життя іншому, той - третьому: це незворотній закон вдячності.

Не ображайте дитину, щоб в старості не істи гіркого хліба. Бо, що посієш, те й пожнеш.

Не ставтесь до дитячих проблем зверхньо? Ноша життя дана кожному згідно з його силами, і будьте певні, що дитині її ноша не легше, ніж вам ваша. А може й важча, бо у дитини ще нема звички.

Не принижуйте дитину! Пам’ятайте: вона – особистість!

Не мучте себе, якщо не можете щось зробити для своєї дитини.

Для дитини зроблено мало, якщо не зроблено все.

Умійте любити чужу дитину. Ніколи не робіть чужій дитині те, що не хотіли, щоб інші зробили вашій.

Любіть свою дитину будь-якою: бездарною, безталанною. Спілкуючись з нею, радійте тому, що дитина – це свято, яке поки що з вами.

Сприймайте свою дитину як рівну собі людину. Частіше давайте їй розуміти, що ви на неї покладаєтесь і впевнені, що вона виконає ваші доручення.

Залучайте малюка до спільної з вами діяльності, набравшись терпіння і розуміючи, що малюк не все зробить до ладу.

З повагою ставтесь до дитини і її справ.

Виховуйте у дитини розуміння того, що її настрій, як і ваш, впливає на емоційний стан решти родини.

Знайте, «ключик» до кожної дитини – найважливіша річ у вихованні!

 **ХІІ. Заповіді для мами і тата майбутнього першокласника**

1. Починайте „забувати” про те, що ваша дитина маленька. Давайте її посильну роботу вдома, визначте коло її обов’язків. Зробіть це ніжно, з довірою: „Який ти в нас уже великий, ми навіть можемо довірити тобі помити посуд”. Не робіть з дитини лише споживача, нехай вона буде рівноправним членом сім’ї зі своїми правами і обов’язками.

2. Визначте загальні інтереси дитини. Це можуть бути як пізнавальні інтереси (улюблені мультфільми, казки, ігри), так і життєві (обговорення сімейних проблем). Дозвольте дитині малювати, розфарбовувати, вирізати, наклеювати, ліпити, конструювати, це допоможе у підготовці її руки до письма і в розвитку творчих здібностей.

3 Залучайте дитину до економічних проблем родини. Поступово привчайте порівнювати ціни, орієнтуватися в сімейному бюджеті (наприклад, дайте гроші на хліб і на морозиво, коментуючи суму на той чи інший продукт). Привчайте до самообслуговування і формуйте трудові навички й любов до праці.

4. Не лайте, а тим більше – не ображайте дитину в присутності сторонніх. Поважайте почуття й думки дитини. На скарги з боку навколишніх, навіть учителя або вихователя, відповідайте: „Спасибі, ми обов’язково поговоримо на цю тему”.

5. Навчіть дитину ділитися своїми проблемами. Обговорюйте з ними конфліктні ситуації, що виникли з однолітками і дорослими, як вони вирішувалися. Щиро цікавтеся її думкою, тільки так ви зможете сформувати в неї правильну життєву позицію.

6. Постійно говоріть з дитиною. Розвиток мовлення - запорука гарного навчання. Розпитуйте її про події дня, що було цікавим, що найбільше сподобалося. При цьому слухайте уважно її відповіді, уточнюйте, ставте запитання, щоб дитина почувала, що це вам цікаво. Як можна більше читайте їй і привчайте переказувати прочитане.

7. Не залишайте без відповіді жодне запитання дитини. Тільки в такому випадку її пізнавальний інтерес ніколи не згасне.

8. Намагайтеся хоч іноді дивитися на світ очима вашої дитини. Адже бачити світ очима іншого - основа для взаєморозуміння.

9. Не скупіться на похвалу дитини (навіть авансом). Хваліть словом, усмішкою, ласкою і ніжністю. На скарги про те, що щось не виходить, запевняйте: „У тебе обов’язково вийде, спробуймо разом, або спробуй ще раз”. Формуйте високий рівень домагань. І самі вірте, що ваша дитина може все, їй потрібно лише допомогти.

10. Не будуйте ваші взаємини з дитиною на заборонах. Погодьтеся, що вони не завжди розумні. Завжди пояснюйте дитині причини ваших вимог, якщо можливо, запропонуйте альтернативу. Повага до дитини зараз – фундамент шановливого ставлення до вас тепер і в майбутньому.

**Консультація для батьків на тему :**

« **Вплив інформаційного простору на формування особистості дитини»**

Що ж таке особистість дитини? І яких заходів треба вжити для правильного  формуванняособистості дитини?

Здавна відомо, що основні особистості риси характеру людини формуються протягом перших п’яти років життя. В  педагогічних роздумах «Здоров’я і щастя дитини» Микола Амосов,  наводить один із способів визначення рівня моральної  вихованості та свідомості малюка, за визнанням типу авторитету:

Якщо дитина сприймає як єдиний авторитет – силу, то рівень свідомості найнижчий – примітивний, на рівні тварини

Сама найвища стадія – визнання авторитету духовності та інтелекту, це здатність дитини цінувати найвищі цінності – щирість, людяність та доброту. Задумаємося, які ж особисті цінності переважають в сьогоденні? Які чинники впливають на виховування  дитини, та в якому інформаційному просторі ми з нею знаходимося?

Незважаючи на заборону до 22 годин, ефірний час заповнений фільмами – бойовиками зі сценами насильства, кровопролиття, бійок, улюблені кіногерої (Сталлоне, Шварценеггер, Ван Дам) – сильні але зовсім не далекі розумом люди. Жорстокість вітається, а скромність навпаки стає пороком.

Цікавою  розвагою дитини стали художні фільми в яких головні герої – огидні монстри. Кінокомедії, які прийшли до нас із других світоглядів, наповнені грубим гумором, де веселяться, коли людина страждає і попадає в прикрі обставини…

І до всього же секс – фактично цілодобово, на протязі всього часу телеефіру…

Також незрозуміла тематика дитячих мультфільмів – бігати один за одним, бити праскою та молотком по голові, а мульт -герої - просто вражають своїми потворними квадратними головами, та скляним виразом очей – позбавлені будь якої особистості.

Адже існують високохудожні дитячі фільми, добрі та веселі  мультики, на яких зросло не одне покоління, так чому ж нашим дітям пропонують найгірше?

Наразі фактично  немає дитячої  пісні, з простою лагідною мелодією  сучасної тематики, народні пісні їм невідомі тому, що в ефірі їх давно не має. А за опитуванням діти 3-4 х річного віку наспівують репертуар попсових та шансонних зірок – звичайно той, що запам’ятали з відео – кліпів трансльованих  по телевізору.

Аналізуючи грецьку історію, видно, що древні греки досконало вивчили вплив музики на формування характеру та виховування  дитини , особистості та людського характеру взагалі, та вирощували естета – чутливу та тонку натуру. А спартанці навпаки  для того, щоб культивувати в серцях хлопчиків жорстокість виховували монотонними маршами. Визначено, що у інструментів кифар - кількість струн мінімальна, для грубості та примітивності.

У середині восьмидесятих минулого сторіччя фізіологи прийшли до висновку, що вплив поп і рок музики шкідливий для здоров’я. При цьому порушується обмін речовин, підвищується тиск , нервова система взагалі потерпає. А натомість жодних висновків не зроблено – «металеві» та «кислотні» ритми все ще заповняють наш ефір, народна ж та класична музики витіснені, як неконкурентні.

Запитаймо  на скільки правомірне виправдання – «Людина осучаснилася» Наскільки нам відомо, що в цивілізованих країнах дуже багато транслюється концертів класичної музики, та лекції про неї. А нас примушують спускатися на дно світової культури!

Хіба хто в змозі поставити під сумнів освітнє значення книги? Та держава, попри здоровий глузд, не хоче забезпечувати своїх маленьких громадян яскравими цікавими дитячими книжками.

Є звичайно і корисні розвивальні дитячі ігри, добрі та повчальні книги та фільми, але це все надбання губиться в навалі неякісної, потворної продукції.

Як наслідок – діти не володіють спроможністю критично мислити, а все оточуюче їх сприймається як норма!

Давайте замислимось, який є вихід із цієї ситуації, що ж повинні ми з вами зробити, аби переломити іі під корінь та  переосмислити задачі виховування дитини на такий рівень підсумок від якого  ми хотіли б з вами бачити. А вихід є – максимум критичності підбираючи книги іграшки, фільми, для створення позитивного інформаційного простору, та формування особистості дитини – розвивальні ігри, класична дитяча література, бесіді та роз’яснення до і після перегляду фільмів, порівняльний аналіз низькопробних і якісних передач, відвідування музеїв та виставок. Допомога по господарству, шанування старших, свят і віри.

Пам’ятаймо, що попри негаразди нам ні за що не можна забувати про духовність, що аморальність зв’язана з технічним прогресом здатна занапастити навіть саму сильну і розвинену країну.

**Інформаційне повідомлення**

**«Таємниці сімейного виховання»**

Бабуся й дідусь

 У вас народився малюк. І це не тільки ваша радість. Разом із вами радіють і ваші батьки, тому що тепер вони стали бабусями й дідусями. Молоді батьки обирають різні позиції стосовно нових персонажів. Деякі мами й тата із задоволенням використовують допомогу бабусь-дідусів - із малюком посидіти, погуляти, погодувати. А деякі, навпаки, уважають, що у вихованні повинні брати участь тільки мама й тато, а інші родичі можуть розбалувати малюка.

 Насправді, допомога й користь від участі в складному та цікавому процесі виховання представників старшого покоління величезна. Бабусі й дідусі вже мають життєвий досвід. Вони є носіями життєвої мудрості. Вони не так обтяжені турботами, як мама й тато. Тому повністю відсторонити їх від виховання онуків було б зовсім неправильно.

 У той же час, дуже часто виховна позиція батьків відрізняється від позиції бабусь і дідусів. Наприклад, тато вважає, що сина потрібно обов'язково загартовувати, а бабуся принагідно потихеньку кутає малюка.

 Мама прагне обмежити час, проведений дитиною перед телевізором, а бабуся не має сил відмовити маленькому маніпуляторові.

 Чого ж бабусі й дідусі частенько роблять усе по-своєму та не прислухаються до побажань молодих батьків? Найчастіше така поведінка пов'язана з потребою в любові або в повазі. Літнім батькам бракує уваги дітей, які подорослішали й одвічно зайняті, у такий момент турбота про онука або онучку стає «світлом у вікні». Онуки відповідають взаємністю своїм бабусям та дідусям. А ті, у свою чергу, надмірно їх балують.

 Крім того, бабусі й дідусі часто відчувають незатребуваність власних педагогічних навичок. Але ж вони самі виховали прекрасних дітей! І тепер до них не хочуть прислухатися!

 Що ж робити, якщо все-таки в чомусь істотному позиції мами й бабусі мають розбіжності, а переконати маму або свекруху не вдається? У такій ситуації кращий вихід — звернутися до послуг няньки. Коли ж ні — у родині розпалюються справжні баталії. А страждає від усього цього дитина!

 Ситуація, коли бабуся з дідусем живуть окремо від молодої родини, є значно простішою від тієї, коли представники трьох поколінь живуть разом. У цьому випадку особливо складно визначити спільні пріоритети, розподілити обов'язки та мати спільну мету. І в жодному разі — не критикувати одне одного у присутності дитини! Адже вона все чує й все розуміє.

 А якщо мама-тато все-таки не домовилися з дідусем-бабусею? Що відбудеться є цьому випадку з дитиною?

 Є дорослі, яких малюк часто бачить. Вони важливі для нього і, він їх поважає. Але вони всі по-різному і за різне карають, забороняють та дозволяють теж різне. Що робити дитині? А це вже залежить від її характеру. Деякі малюки пристосовуються. З мамою поводяться так, із татом - інакше, з дідусем обирають третю модель поведінки. А деякі діти активно протестують від такої неузго­дженості вимог. І в результаті - дратівливість, плаксивість, агресія.

 Як будувати гармонічні стосунки з бабусями і дідусями?

- Незабаром після появи малюка необхідно поговорити з вашими родичами та пояснити їм свої педагогічні погляди.

- Не критикуйте дії бабусь та дідусів у присутності дитини, краще зробіть це наодинці, коректно і тактовно.

- Не прагніть ізолювати вашу дитину від бабусь і дідусів,— вони багато чого можуть навчити.

- Виховуйте дитину таким чином, щоб вона шанувала літніх родичів.

- Поясніть бабусі, що її досвід дуже важливий, але відповідальність за виховання дитини цілком покладається на її батьків.

 Батько

 Чомусь багато батьків переконані, що поки дитина мала, не вміє ходити та розмовляти, їй цілком вистачить і мами. Це не чоловіча справа - змінювати памперси та «агукати». От підросте трішечки, тоді й тато може брати участь у процесі виховання. Але якщо дитина знає ласкавий голос батька, його добре обличчя, запах, сміх, якщо вона звикла до турботливих дотиків батьківських рук, отже, тато стане для малюка такою ж важливою людиною, як і мама. А якщо тато постійно відсутній, пізно повертається з роботи або сідає біля телевізора, щойно перетнувши поріг дому, це означає, що поступово батько буде витиснутий на периферію сімейного життя. У такій родині дитина обожнюватиме тата здалеку і вважатиме себе невартим татових уваги та любові. Холодна зневага батька викликає у дитини невпевненість у своїх достоїнствах, силі та привабливості.

 Як це не дивно, але деякі мами теж підтримують таку оману та прагнуть відсторонити тата від «непотрібних» турбот. Якщо ви - із таких батьків, то вже зараз замисліться над тим, якою виросте ваша дитина. А добре було б із першого моменту появи малюка вдома, запросити батька до дитячої кімнати та дати йому можливість колисати, годувати, переодягати. Насправді багато чоловіків просто не впевнені у своїх силах, а зовсім не відмовляються це робити. Любляча мати неодмінно захоче, щоб у дитини був теплий, турботливий і добрий тато. Це означає, що їй, напевно, удасться побороти свої ревнощі та бажання безроздільно панувати в житті дитини.

 Між іншим, для багатьох родин початок взаємин між татом й дитиною був закладений у сімейній пологовій палаті, коли тато допомагав мамі під час пологів, підтримував її добрим словом і разом із нею привітав появу малюка! У таких родинах стосунки «мама - дитина - тато», зазвичай, складаються дуже гармонійно.

 Досвід свідчить, що тільки в дружній парі обоє батьків стабільно відчувають до дитини позитивні почуття: у таких парах батьки чудово знають своїх дітей і турбуються про них. Батько - доросла свідома людина, яка напевно впорається зі своєю дитиною. Час від часу мамі найкраще дати татові можливість поспілкуватися з дитиною наодинці, відчути себе гордим батьком.

 *Так чого ж може навчити тато свою дитину в перші роки життя?*

 Перше та основне - любові. Якщо тато спокійний, розважливий і доброзичливий із мамою, ласкавий із дитиною,- отже, своєю поведінкою він наводить дитині перший найважливіший урок пізнання світобудови.

 Він розшифровується маленькою людиною приблизно так: "Мої батьки добрі та гарні. Вони люблять мене. Світ світлий і надійний".

 Чим старшою є дитина, тим складнішими є її взаємини із батьком, який уособлює силу, мудрість і владу. Якщо батько попередні роки був близьким другом дитини, то, швидше за все, і в підлітковому віці дитина прийде до батька за порадою.

 Для сина або для дочки тато існує в різних ролях. Для дівчинки дуже важливо, щоб тато не принижував її, ставився до неї з повагою, підкреслював її красу та чарівність. Батько для неї - модель майбутнього обранця. Батько - модель ідеального чоловіка для сина. Якщо трирічний хлопчик імітує процес куріння, це означає, що його тато, швидше за все, запеклий курець.

 Якщо хлопчик кричить матері: «Замовкни!» - він, можливо, усього лише наслідує тата. Батькові доведеться відмовитися від всіх звичок, які він не хоче прищепити своєму синові.

 Чим старшою є дитина, тим складніше їй відчувати до батька не тільки любов, але й повагу. Вимоги дитини стають усе серйознішими: чи вміє тато плавати? чи багато він заробляє ? чи вірить у Бога? Підростаючи, син здійснюватиме свідоміші спроби бути схожим на батька: старанно копіюватиме його ходу, манери, стиль одягу. Якщо син ідентифікує себе з батьком, то це означає, що він захоплюється татом і хоче бути схожим на нього у всьому.

 Що вміє гарний тато?

- Убезпечити дитину.

- Уважно вислухати, бути великодушним, справедливим і чуйним.

- Палко вболівати за успіхи дитини.

- Запропонувати корисну пораду.

- Навчити робити правильний вибір.

- Навчити поважати маму.

- Хвалити за гарні вчинки.

- Критикувати за непорядні вчинки.

- Дотримуватися правил, які він прищеплює дитині.

Близнюки

 Коли в родині подвійне щастя та з пологового будинку приносять відразу двох малюків, то, як годиться, і проблем у молодих батьків збільшується рівно вдвічі. Важко, але зате як цікаво!

 Майже відразу перед батьками постає питання - як же виховувати близнюків? Вік у них однаковий, дуже хочеться виховувати однаково. Але не все так просто! Якщо малята одностатеві -хлопчик і хлопчик або дівчинка та дівчинка,- тоді ще нічого. А якщо у вас хлопчик і дівчинка? Тоді, незалежно від того, близнюки вони або погодки, виховувати їх уже напевно потрібно по-різному.

 Через деякий час ви станете зауважувати, що насправді ваші малюки дуже різняться між собою: один - галасливий, інший - «тихоня»; один любить, щоб із ним поговорили, інший може довго перебувати на самоті. Звісно, є родини, у яких віддають перевагу «рівності» близнюків у всьому: одяг однаковий, іграшки, харчування... Насправді так буває досить рідко. Малята все одно оберуть ті іграшки, які їм більше подобаються, віддаватимуть перевагу різній їжі.

 Чи потрібно одягати близнюків однаково? А ви уявіть собі ваших дітей, які вже виросли. Кожний із них побудує своє власне життя, не схоже на життя свого брата або сестри. Так чому ж ви нав'язуєте свої дітям щось однакове? Як тільки вони зможуть робити самостійний вибір, запитайте, яким кольорам віддає перевагу кожний із них, що йому більше подобається одягати?

 Близнюки - майже такі самі діти, як решта. Майже, тому що все-таки існує досить потужний емоційний зв'язок між такими дітьми. Ви помітите, що досить часто настрій однієї дитини передається й іншому малюкові. Якщо дітей розлучають ненадовго, то вони поводяться неспокійно, тривожно. У близнюків порівняно з іншими дітьми є багато психологічних особливостей. Вони пов'язані з постійним існуванням «удвох», у парі, і навіть із тими ускладненнями, що ви­никають ще на стадії багатоплідної вагітності. Оскільки організм жінки «розрахований» на народження лише одного, то двом або трьом малятам доводиться зазнавати випробувань ще в материнській утробі, і під час пологів — різні «стреси». Правда, сучасна медицина здатна звести до мінімуму їх наслідки.

 До трьох років двійнята можуть відгукуватися на обидва імені та не впізнавати себе в дзеркалі або на фотографії... Батькам важливо втрутитися якомога раніше та за допомогою певних прийомів привчати малюків до того, що в кожного з них — своє ім'я, свої інтереси, своя думка... Якщо ви хочете, щоб із ваших близнюків виросли двоє самостійних людей, незалежних одне від одного, не потрібно постійно підкреслювати їх подібність. Із самого раннього дитинства слід заохочувати в дітях незалежність, усвідомлення свого "Я", надавати значення їх неподібності, намагатися називати кожного власним ім'ям (хоча часом навіть батькам нелегко розібратися, хто є хто), ставитися до дітей, як до двох різних індивідів, а не як до «однієї людської істоти у двох екземплярах». Бажано, щоб у дітей були різні іграшки, різний одяг, різні хатні обов'язки. Найлегший спосіб підкреслити індивідуальність дітей — зробити їм різні зачіски. Часом важко уявити ту саму дитину з різною зачіскою, у зовсім різному одязі. Але в цьому випадку важливу роль відіграють саме дрібниці: кольори одягу, форма зачіски, різні стилі одягу. У дитячому садочку, у школі близнюки повинні кожний окремо виконувати свої домашні завдання. У дні народження також необхідний індивідуальний підхід: у близнюків мають бути окремі подарунки, вітання. Добре, якщо в кожного є свої шафки, тумбочки, де зберігаються їх речі, іграшки.

 Однак, помічаючи та заохочуючи відмінності дітей, слід так само бути особливо уважним. Хворобливе ставлення до успіхів іншого властиве всім дітям, у близнюків же цей стан може доходити до критичної оцінки. Якщо девізом життя близнюків стане фраза «Хто кращий?», то одвічний конфлікт вам забезпечений.

 Особливо це виявляється в підлітковому віці, коли дитина починає розуміти, що їй подобається, а що ні; чим їй дійсно подобається займатися, а що їй не потрібно. Але так само, як і всі люди, близнюки потребують емоційного відпочинку. Їм обов'язково потрібна «своя територія», на якій вони можуть погратися насамоті, відпочити від спілкування. Їм необхідні «свої ігри», » а не тільки спільні із братом або сестрою. Вибір гуртків або спортивних секцій повинен бути обумовлений не зручністю для батьків, а інтересами дітей. Один любить малювати, а інший співати? Тоді одного - в студію малювання, а іншого - на хор!

 Щойно дорослий починає спілкуватися з одним малюком, інший теж починає вимагати уваги до своєї персони. Тому будьте уважними і не обділяйте увагою одного з дітей. Крім того, обов'язково необхідно підкреслювати індивідуальність кожного малюка. Знайдіть у своїх дітях щось особливе.

 Адже в кожній людині є те, чим вона не схожа на іншу. А от порівнювати близнюків навіть шкідливо - це може призвести до непотрібних ревнощів.

Як виховувати близнюків?

- Намагайтеся підкреслювати індивідуальність кожного малюка.

- Грамотно розподіляйте свою батьківську увагу між дітьми.

- У кожної дитини обов'язково повинна бути якщо не своя кімната, то хоча б «своя територія» у спільній кімнаті.

- Не намагайтеся зацікавити обох дітей однією справою. Нехай кожна обирає собі заняття за інтересами.

- Не порівнюйте дітей!

Братики і сестрички

 У вас у родині знову очікується поповнення. Ви з радістю мрієте, хто ж народиться - хлопчик або дівчинка. А якої думки із цього приводу ваш первісток? Навіть якщо він зовсім ще малий, не слід тримати його в невіданні. Адже поява братика або сестрички для нього - не менш важлива подія, ніж для мами й тата. Спробуйте уявити себе на місці дитини. До моменту появи немовляти ваша старша дитина була єдиною, найулюбленішою. Тільки їй безроздільно належали мамина й татова любов. Іграшки дарували тільки їй. І раптом з'являється хтось, хто забирає частину батьківської любові й, спочатку, майже весь батьківський час.

 Якщо ви не підготуєте старшу дитину до появи братика або сестрички, то прояви ревнощів вам забезпечені.

 Поширена помилка, якої припускаються батьки,- відправлення старшої дитини до бабусі на певний час, коли молодшу дитину щойно забрали з пологового будинку. По-перше, старша дитина не матиме можливості брати участь у приємних і цікавих турботах. По-друге, вона ображатиметься на батьків за те, що заради малюка вони погодилися з нею розлучитися, тому вважатиме молодшого братика або сестричку перешкодою для свого щастя.

 Спільна кімната для старшої та молодшої дитини не завжди корисна. Звісно, батьки міркують приблизно таким чином: нехай живуть разом, будуть дружнішими, навчаться опікуватися одне одним. Усе залежить від різниці у віці дітей. Поміркуйте, наскільки збігається їх розпорядок дня, а також, чи зможуть ваші малюки жити разом. Які в них характери? Найчастіше виявляється, що хтось із малят - сильніший та активніший, а хтось - спокійний тихоня. І таке спільне проживання не матиме великої користі, а швидше, навпаки, призведе до зайвих конфліктів.

 Виховуючи дітей, намагайтеся уникати порівнянь. Не слід запевняти: «Ти ж старший, а поводишся як маленький». Такі батьківські висловлення боляче вражають вашого первістка. Він щиро дивується, чому ж раніше він був гарним, а тепер батьки весь час хвалять молодшого братика або сестричку.

 Іноді батьки зауважують, що замість любові старша дитина виявляє агресію щодо молодшої. Не сваріть дитину! Намагайтеся спокійно з'ясувати, чому вона так поводиться. Така поведінка — привід замислитися: можливо, старшій дитині ви приділяєте занадто мало часу, а, можливо, ви забули її похвалити або просто погладити по голові.

 Як відповідати на дитячі питання на зразок таких: «Мамо, а ти кого більше любиш - мене або Машу?» Звісно, мама любить усіх своїх дітей. Але в цей момент малюкові важливо почути, що саме його люблять більше. Один тато вигадав таку відповідь: «Усі батьки дуже сильно люблять своїх дітей. І не можна сказати - кого більше або сильніше. Але ти з'явився на три роки раніше, ніж твій брат. Отже, тебе ми любимо на цілих три роки довше».

 Що робити, якщо у вашій родині більше дітей, ніж одна?

- Розповідайте старшій дитині заздалегідь про те, що незабаром у неї з'являться братик або сестричка.

- Ніколи не порівнюйте дітей.

- Не сваріть дітей за прояви агресії одне до одного. Намагайтеся пояснювати особистим прикладом, як можна знаходити спільну мову одне з одним.

- Якщо у вас щойно з'явилася друга дитина, перерозподіліть обов'язки в родині таким чином, щоб і перша дитина не страждала від браку уваги.

- Покладіть на старшу дитину якісь нескладні обов'язки щодо догляду за маленькою. Вона відчуватиме відповідальність і ніжність стосовно маляти.

Брехун

 Пропоную заздалегідь домовитися, що в цьому випадку кожна ситуація - особлива. І навчимося її розбирати та розуміти, що робити далі.

 Отже, малюк вам збрехав. А раптом для нього це зовсім не брехня? Адже дитячий мозок улаштований особливо, і вигадані дитиною образи здаються їй так само яскравими, як дійсні. «Це не я розбив чашку! Це ворона прилітала!» Не сердьтеся! Згадайте, що ви відчували в дитинстві в подібній ситуації, і ваша пам'ять миттєво покаже вам подібну картинку. Навчайтеся відрізняти корисну фантазію й бажання уникнути покарання.

 Іноді малюк просто вигадує якісь казкові сюжети, розповідає про те, що з ним ніколи не відбувалося. Для батьків такі фантазії - відмінний матеріал для того, щоб краще зрозуміти свою дитину. Послухайте, чого в цих текстах більше? Яскравих, барвистих описів або страхів, негативних сюжетів? Через такі фантазії дитина передає свої переживання нам, дорослим.

 У будь-якій ситуації, коли ви сумніваєтеся, сварити малюка чи ні, намагайтеся знайти причину нечесної поведінки дитини. Цілком можливо, що вона обманює тільки з бажання бути ще кращим для мами або тата. «Сьогодні я найкраще їв у дитячому садочку»,- розповідає малюк. А ви прекрасно знаєте, що це не так, тому що поговорили з вихователькою. Зовсім непотрібно «виводити дитину на чисту воду» і говорити: «Ні, Марія Іванівна мені розповіла, що ти три години просиділа над своєю тарілкою». Краще подумайте про те, що давно не хвалили свого малюка. А він тепер вигадує, що добре їв або красиво писав літери, щоб почути від найважливіших людей, який він «найкращий, найрозумніший або найкрасивіший».

«Я не хочу бути поганим в очах мами або тата»,- от навіщо малюк обманює дорослих. «Якщо я збрешу, то мене не покарають за мою витівку»,- така нехитра думка частенько знаходиться за дитячими відмовками.

 Мудрість, послідовність і терпіння - ваш ключик до розв'язання проблеми. Ніколи не приймайте рішення зопалу. Кожна ситуація унікальна! Учіться самі й демонструйте приклад дитині — відкрито обговорюйте проблему. Не кваптеся з покаранням! Швидше за все, малюк збрехав сьогодні тому, що ви покарали його минулого разу або наказали: «Зробиш те або те - покараю!» І от результат. Марне заняття - запитувати в дитини: «Ти навіщо мені брешеш?!» Це ми вами розуміємо приховані причини дитячої поведінки. А малюк просто намагається врятувати свій внутрішній світ. Тому намагайтеся йому допомогти, а не зашкодити.

**Що робити, якщо малюк обманює?**

Намагайтеся зрозуміти причину.

Не сваріть, навіть якщо спіймали на брехні.

Не намагайтеся у будь-який спосіб почути зізнання.

Якщо дитина сама визнала свою провину — обов'язково похваліть її!

Обговоріть ситуацію з малюком наодинці та намагайтеся разом знайти вихід.

Краще не розповідайте про це нікому, тому що малюкові буде неприємно слухати, що обговорюють його промахи.

Не порівнюйте дитину з іншими дітьми — це не матиме користі.

Демонструйте позитивний приклад — будьте щирим із дитиною в почуттях і вчинках.

**Ділові ігри з батьками**

***1) Ділова гра***

**Тема:** „Класні батьківські збори”.

**Мета гри:** колективне вирішення однієї з проблем сімейного виховання.

Правильна підготовка і успішне проведення гри залежать від таких умов: знання літератури з теми заняття, вміння творчо використовувати теорію і практику з даного питання.

**Опис гри**

Це колективна гра, в якій беруть участь всі члени групи (підгрупи). Одного із слухачів викладач призначає вихователем (класним керівником), доручивши йому весь подальший процес підготовки до батьківських зборів. Це повинна бути жива дискусія, обмін думками з питань виховання дітей у сім’ї.

Ведучий (класний керівник) погоджує зі слухачами тему, питання зборів, розподіляє питання для обговорення серед «батьків», роль яких виконують слухачі.

Тактика гри – відчути себе в ролі класного керівника, який хоче допомогти кожній сім’ї.

**Інструкція ведучому**

1. Детально вивчити рекомендовану літературу з даної проблеми. Підібрати суперечливі педагогічні факти, ситуації з теми, обраної заздалегідь.

2. Підготувати коротке вступне слово, в якому мотивувати постановку полемічних питань.

3. Фіксувати думки виступаючих, оцінювати їх ідеї.

4. Підвести підсумки дискусії та думок учасників.

**Інструкція учасникам гри**

1. Добре уявляти свою роль, вміти перевтілюватися.

2. Під час виступу демонструвати чіткий зв’язок між теорією та практикою

відповідно до загальної ідеї дискусії; виступи повинні бути діловими,

переконливими, обґрунтованими, грамотними.

**Інструкція експертам**

1. Вести спостереження за ходом дискусії, глибоко вивчити рекомендовану літературу, орієнтуватись у теорії та практиці проблеми, яка обговорюється. 2. Бути тактовним в оцінці дій усіх учасників гри.

Виділити головні ідеї у роботах вказаних авторів з проблем сімейного виховання в стислій формі. Висловити свою точку зору про авторську виховну систему. Виділити проблемні питання для обговорення.

***2) Гра «Мозковий штурм»***

Психолог. Важко переоцінити вплив сім'ї на розвиток, навчання і виховання дитини. Це було відомо людям здавна і знайшло своє відображення в крилатих фразах, афоризмах.

Хто може пригадати прислів'я та приказки, у яких говориться про сімейне виховання?

*Приклади*

• Якщо дитину не навчиш у пелюшках, то не навчиш і в подушках.

• Коли батько каже «так», а мати - «сяк», росте дитина, як бур'ян.

• Що вчать вдома діти, то знають і сусіди.

• Умів дитя народити, умій і навчити.

• Який явір - такий паркан, який батько - такий і син.

• Яблуко від яблуні далеко не падає.

***3) Розминка «Листоноша»***

***Мета****:* зняття емоційної напруги.

Психолог. Ви активно працювали, тому настав час для відпочинку.

Кожен учасник отримує аркуш паперу з назвою міста.

Ведучий говорить: «Пошта йде з Києва до Львова і з Харкова до Черкас».

Гравці, чиї міста названі, повинні якнайшвидше помінятися місцями. В цей час ведучий намагається зайняти вільне місце. Гравець, місце якого зайняли, стає ведучим. Якщо ведучий скаже: «Пошта йде у всі міста», - тоді місцями повинні помінятися всі учасники.

***4) Гра «Правила для дитини»***

***Мета:*** встановлення обмежень для дітей.

Психолог. Як ми вже говорили, часто спілкування з дитиною обмежується вказівками і заборонами. Звичайно, є багато ситуацій, коли батьки змушені встановлювати певні обмеження для своїх дітей. Особливо, якщо діти маленькі, і їх дії можуть зашкодити здоров'ю та життю. Давайте спробуємо змінити обмеження і заборони на правила поведінки.

Ваше завдання буде: написати правила для дитини, не вживаючи слова «НЕ». Наприклад:

- Не можна переходити вулицю на червоне світло / Потрібно переходити вулицю тільки тоді, коли світить зелений вогник світлофора.

- Не поспішай під час їжі / Будемо їсти неторопясь.

- Не кричи так голосно / Будемо розмовляти тихіше.

- Не малюй на стіні / Малюй на папері

Обговорення:

- Складно було виконати завдання?

- Є такі правила, які назвали учасники різних команд?

Психолог. Правила повинні бути в кожній родині. Щоб зберегти мир в сім'ї і не провокувати конфлікти з дітьми, необхідно дотримуватися певних правил.

***5) Ми–батьки».***

***Мета:*** з’ясувати уявлення про учасників про себе у ролі батьків та визначити їхні очікування стосовно особистості своїх дітей.

 **Ресурси:** стікери зеленого, синього та червоного кольорів (по одному для кожного учасника); три аркуші паперу формату А-1, на яких написані початки речень «Як мати я хочу бачити свою дитину…», «Як мати для цього я…», «Як мати я ніколи…», три аркуші фліпчарту.

**Хід проведення*.***

Учасники отримують по одному стікеру зеленого, синього та червоного кольорів. Психолог пропонує на кожному з них продовжити речення (стосовно своєї реальної дитини):

- на зеленому стікері—«Як мати я хочу бачити свою дитину…»;

- на синьому стікері—«Як мати для цього я роблю…»;

- на червоному стікері—«Як мати я ніколи…».

 По закінченню учасники прикріплюють стікери на три аркуші формату А-1 з написами «Я хочу…», «Я роблю…», «Я ніколи …»

 Психолог об’єднує учасників у три групи. Кожна з них отримує чистий аркуш паперу формату А-1, а також один аркуш з реченнями, зафіксованими на стікерах певного кольору. Учасникам кожної групи потрібно узагальнити речення «свого кольору» й підготувати коротку презентацію результатів.

Після презентації проходить обговорення вправи.

Запитання для обговорення.

1. Які думки виникли у Вас під час виконання цієї вправи?

2.Чи замислювалися Ви над шляхами досягання того, що Ви хочете?

3.Чи легко було продовжити речення «Як мати для цього я роблю…» та сформулювати конкретні дії? Чому?

4.Чи завжди вдається Вам у реальному житті виконувати те, що Ви задекларували у варіанті закінчення речення «Як мати я ніколи…»? Поясніть свою відповідь.

**Батьківські збори на тему:**

**«Почуйте серцем голос вашої дитини»**

**Мета зборів:** Налагодження взаємодії дошкільного закладу з батьками. Створення дружніх і доброзичливих стосунків між батьками групи.

Спонукати батьків до вільного невимушеного спілкування.

Формувати у батьків модель позитивних стосунків з дітьми.

Створити ситуацію позитивного настрою.

1) **Вихователь:**-

 Доброго вечора, доброго дня

 Хай сонце всміхається людям щодня,

 Дорослим і дітям,звіряткам і квітам.

 Ми раді зустрічі з вами щодня.

- Добрий день шановні батьки, колеги. Сьогодні я хочу познайомити
Вас з однією притчею.

Притча: За день до свого народження дитина запитала у Бога: «Я не знаю, для чого йду в цей світ, що я там буду робити?» Господь відповів:- Я подарую тобі янгола, який завжди буде рядом із тобою. Він усе тобі пояснить.

- Але як я зрозумію його, я ж зовсім не знаю його мови?

- Янгол буде вчити тебе своєї мови. Він буде охороняти тебе від бід. Твій янгол навчить тебе жити. –А як звуть мого янгола? –Не важливо, як його звуть. Ти будеш звати його «мама»

Вихователь:- А й справді матуся для своєї дитини і янгол і подружка, і лікар, і порадник, і вчитель, і співрозмовник. В нашій групі є і зовсім молоді матусі і трішки старші. Але я впевнена, що ви всі дуже любите своїх діточок .Як маленьке немовля у світ двері відчиняє , то дарують йому слово . Слово це – його ім’я. Підростає немовлятко, чи дівчатко, чи хлоп’я, разом з ним іде це слово, слово це – його ім’я. Зараз я пропоную вам пригадати, як ви називаєте вдома свою дитину пестливо і записати це на паперовому метелику, а потім кожна з вас розмістить свого метелика на «квітковому полі»

(батьки виконують завдання)

Вихователь: - зараз почитаємо які діти живуть у нашій групі.

(вихователь читає «метеликів» )

2) Вихователь: Ваші діти всі різні у кожного свій характер, вони по різному виявляють свій настрій. А тепер пропоную пограти в гру «Впізнай настрій дитини»

Я буду вам по-черзі показувати малюнки, а ви уважно подивіться і скажіть в якому настрої зображена дитина і яка ситуація могла викликати такі емоції, добре?

(Малюнки:радість, злість, сум, занепокоєння, здивування, спокій тощо)

Вихователь: - Молодці, розумієтесь в станах дитини. Кожній родині потрібен свій затишний будинок.

**Гра: «Побудуємо будинок»**

3) Зараз я пропоную побудувати будинок.

У будинку є дах, так? Хто хоче бути дахом?

Хто бути стінами? (Двоє учасників)

У будинку є віконце.

Хто хоче бути віконцем?

А на підвіконні сидить пухнаста киця. Ви будите кицею? Сидить киця і бачить, що почався дощик.

Хто у нас буде дощиком? (двоє учасників)

Вийшла кішка на ганок. Аж бачить: жабка стрибає.

Хто у нас буде жабка?

Потім подув сильний вітер і пригнав дощову хмару. І нарешті вийшло сонечко.

4) Фізична хвилинка «Таночок Вперед чотири кроки »

Вихователь: я буду вам показувати рухи, а ви будите під музику повторювати
Вихователь: -Ось ми з вами відпочили, а тепер на стільчики сідайте уважно слухайте і казку відгадайте.

**Гра «Відгадай казку»**

а) Котився, котився у Лисиці на носі опинився» (Колобок)

б) Він моторний і проворний по подвір’ю йшов та щось знайшов» (Півник з казки «Колосок»)

в) Квоктала, квоктала Бабу і Діда здивувала» (Курочка ряба)

г) З соломи його зробили бік смолою засмолили» (Солом’яний бичок)

д) Друга в гості запросила, каші йому наварила, а її друг пригощав – борщу в горщик наливав» (Лисичка та Журавель)

е) Звірі в гості його запросили і борщу йому наварили, самі від нього ж сховались і на нього подивлялись» (Пан Коцький)

Вихователь: - Молодці, казки знаєте, а чи діткам ви читаєте?

**Поради батькам**

У своїх стосунках із дитиною дотримуйтеся «позитивної моделі». Хваліть її, коли цього заслужила, підкреслюйте успіхи. Це зміцнює впевненість дитини у власних сила, підвищує її самооцінку.

Розмовляйте з дитиною завжди стримано, спокійно.

Заохочуйте дитину за виконання нею будь-яких видів діяльності, що вимагають концентрації уваги.

Використовуйте гнучку систему заохочень і покарань.

Дотримуйтесь чіткого розпорядку дня.

 Давайте дитині можливість витрачати надлишкову енергію. Корисні щоденні прогулянки та ігри на свіжому повітрі.

Забезпечуйте дитині безпеку життєдіяльності.

 Порівнюйте дитину з нею самою ( якою вона була раніше), а не з її однолітками.

Будьте для дитини прикладом у словах та вчинках.

Вихователь: -А зараз давайте пригадаємо перлини народної мудрості:

 Навіщо клад, коли в сім’ї …(лад)

 Нема того храму, щоб купити …(маму)

 На сонці тепло, а біля матері …(добре)

Які мама й татко, таке й …(дитятко)

Який дуб, такий тин; який батько , такий …(син)

У дитини заболить пальчик, а у мами …(серце)

Вихователь: Шановні батьки, пам’ятайте: ваша дитина – дар, який потрібно розвивати і формувати. Саме від вас залежить те, яким стане цей подарунок долі. І весь педагогічний колектив нашого садочка буде допомагати вам виховувати ваших діток щасливими, розумними та здоровими.

А зараз пропоную намалювати портрети ваших дітей. А як це просто зробити я вам підкажу. Ліву руку стисніть в кулак та прикладіть її до аркушу паперу. Обведіть її олівцем. Вийшло лице. Намалюйте очі, ніс, губи, брови. Не забудьте про колір очей вашої дитини. Потім домалюйте волосся та вушка. Ось, портрет готовий. Обережно вирізаємо і приклеюємо на нашу з вами картину. (Батьки виконують завдання)

Вихователь: Ось і отримали наш портрет нашої групи «Веселка». Я сподіваюся, що вашим діткам буде затишно і комфортно в стінах нашого садочку. А зараз пропоную вам висловити свої враження від нашого заходу. (Батьки запалюють декоративні свічки і висловлюють свої враження)

**Вихователь:**

Я хочу щоб полум’я цієї свічі нагадало нам про те що:

Хай місяць обійде свій дім до світанку

Від вас все залежить, чарівні матусі,

І сонечко ясне світитиме зранку,

Від вас наші милі красиві матусі,

Весною і влітку заквітне земля,

Від вашого серця і щирої правди,

Хлібами рясними уродять поля…

Яку ви засієте дітям назавжди!

Дай ,Бог, вам уміння і правди святої,

Щоб зло побороти для долі нової!

Дай, Боже здоров’я і довгого віку

Та років щасливих без ліку, без ліку!

**Батьківські збори на тему:**

**« Виховання культури поведінки дітей у сім’ї»**

***Мета:*** ознайомити батьків із методами та прийомами виховання культури поведінки в дітей; дати поради щодо успішного виховання дітей.

***І. Вступне слово. Мотивація***

«Посієш вчинок — пожнеш звичку, посієш звичку — пожнеш характер, посієш характер — пожнеш долю»,— говорить народна мудрість. Сьогодні ми зібрались, щоб поговорити про наболіле: як спонукати наших дітей дотримуватися норм культурної поведінки у повсякденному житті. Ви відзначили, що питання є надзвичайно актуальним, адже не можна не звертати увагу на те, як наші чемні діти іноді поводяться. Безперечно, учителі мають допомогти із вирішенням складних ситуацій, та насамперед ви, батьки, є основоположниками цієї якості. Отже, на нашій зустрічі йтиметься про виховання навичок культури поведінки школярів.

***ІІ. Ознайомлення з інформацією «Умови успішного виховання культури поведінки в сім’ї»***

Стародавнє значення слова «культура» (від лат. означає «оброблення», спочатку — обробка ґрунту, потім — пов’язано із «культурою суспільства», «культурою нації», «культурні надбання людства») виправдовує свій зміст і в сучасному житті. Адже людина, народжуючись, бачить вже існуючу в суспільстві сукупність матеріальних і духовних цінностей, щоб вона мала змогу їх використати, суспільство відповідно «обробляє» її, тобто «окультурює» — так формується індивідуальна культура людини. І саме сім’я відіграє вирішальну роль у виробленні навичок культури поведінки. Адже саме із сім’ї дитина виносить перші враження про навколишній світ, в сім’ї формуються перші оцінні уявлення, закладаються моральні устої, прищеплюються культурні звички.

Безперечно, наївним буде вважати, що постійне моралізаторство та накази дадуть блискучий результат. Виховані діти можуть бути лише у тих батьків, які самі повсякчас дбають про свою вихованість, які силою власного прикладу прищеплюють норми культурного життя.

Але приклад батьків не даватиме належного результату, якщо батьки не матимуть авторитету в очах своїх дітей. І слід пам’ятати, що втратити авторитет у своїх вихованців значно легше, ніж знову його набути. Лише за умови, що вимоги, які надаються всіма учасниками виховання, будуть єдиними, розумними, у дитини будуть успішно формуватись навички культурної поведінки. Не слід забувати, що заохочення і покарання слід використовувати, зважуючи всі «за» і «проти», і якщо існує хоч найменший сумнів щодо покарання — карати не можна.

Шкільний вік — дуже сприятливий час для формування санітарно-гігієнічних навичок. Цей бік зовнішньої культури людини має важливе естетичне й соціальне значення. Як образно порівнюють спеціалісти, немиті руки однієї людини — це прогалини її особистої вихованості, брудні руки багатьох людей — хвороби й епідемії для всієї країни.

Головною гігієнічною звичкою наших дітей має стати чистота: чисте тіло, чистий одяг, чисте повітря кімнати, чисте ліжко, чистота й охайність навчального приладдя. Привчати дітей до виконання комплексу ранкової гімнастики, до щоденного миття обличчя, шиї, вух, ніг треба наполегливо, серйозно, подаючи щоразу особистий приклад, контролюючи дітей, аж поки це не перетвориться на міцну звичку.

Дотримання режиму корисне не тільки для здоров’я дитини. Адже люди пунктуальні, з розвиненою силою волі завжди цінуються суспільством. Звичайно, дитині тяжко буде звикати до усталеного способу життя, та постійний контроль з боку батьків допоможе їм у цьому. А якщо батьки будуть виконувати режимні моменти (підйом, зарядка, ранкові процедури і т. ін.) разом із дітьми, то це, безумовно, дасть набагато кращі результати, ніж навчання та контроль.

І, звичайно, повага до батьків, до дідуся й бабусі та і взагалі до дорослих людей — найважливіший бік культури домашнього побуту. У цьому питанні вирішальну роль мають батьки: їхнє ставлення до своїх батьків, до друзів, до товаришів по роботі дає наочний приклад спілкування з людьми. Проте, щоб шанобливе, чуйне ставлення до старших стало потребою, звичкою дитини, вона повинна в цьому постійно вправлятись і бачити навколо себе зразки такої поведінки.

Діти легко засвоюють навички ввічливого, послужливого ставлення до тих, хто їх оточує, якщо, звичайно, батьки звертають на це серйозну увагу, показують дітям приклад такої поведінки, пояснюють її значення.

***ІІІ. Анкетування «Чи виховані Ваші діти»***

1. Якщо Вашій дитині довелось несподівано затриматись у школі, на прогулянці або раптом піти із дому, чи повідомляє вона про це Вам (запискою, по телефону, через товариша)?

2. Чи трапляються випадки, що Ви зайняті якоюсь роботою (генеральне прибирання, ремонт), а дитину посилаєте на вулицю або в кіно, щоб «не крутилась під ногами»?

3. Чи трапляються випадки, коли в кімнаті дитини речі лежать не на своєму місці?

4. Чи може дитина одразу, нікого не питаючись, назвати Ваші дні народження?

5. Свої потреби (купити ковзани, м’яч) дитина, напевно, знає добре. А чи знає вона, яка річ терміново необхідна Вам та коли Ви збираєтесь її придбати?

6. Чи трапляється, що крім Вашого доручення, дитина виконує ще якусь роботу «від себе», із власної ініціативи?

7. Ви пригощаєте дитину апельсином, тістечком, цукеркою. Дитина завжди перевіряє, чи дісталось смачне дорослим?

8. У Вас виявився вільним вечір. Ви збираєтеся у гості або в кіно. Чи висловлює дитина своє небажання залишитись вдома (прохає Вас не йти, вимагає взяти із собою, мовчки сидить із кислим і незадоволеним виглядом)?

9. У Вас вдома дорослі гості. Чи доводиться Вам нагадувати, щоб дитина зайнялась якоюсь тихою справою, не заважала дорослим, не втручалась у розмову?

10. Чи соромиться дитина вдома, у гостях, у музеї подати вам пальто або проявити інші знаки уваги?

***ІV. Підсумок***

**Анкета для батьків**

 Прізвище, ім’я дитини, дата народження.

 Чи має дитина досвід спілкування з іншими дітьми?

 1. Який настрій переважає протягом дня?

 2. Що найбільше впливає на поведінку малюка (стиль спілкування, місце, режим, обстановка, здоров’я)

 3. В які ігри любить гратися?

 4. Чим цікавиться?

 5. Яким бачите сина (доньку): врівноваженим? Або надмірно рухливим, стрімким, гомінким?

 6. Чи існує узгодженість у вихованні з боку членів родини? Хто ще бере участь у вихованні?

 7. Чи вміє дитини гратися сама?

 8. Які улюблені іграшки?

 9. Чи охоче грається з іншими з дітьми? Чи ділиться іграшками?

 10. Якими є родинні труднощі у вихованні малюка?

 11. Яку казку ваша дитина готова слухати багато разів?

 12. Що найбільше подобається в дитині?

 13. Чи дитина самостійна для свого віку? Що вона може робити самостійно?

 14. Як засинає ваш малюк? Чи міцно спить? Який у нього апетит?

 15. Яких страв не їсть?

 16. Як називають дитину вдома?

 17. Що ви хотіли б одержати від перебування дитини в дитсадку?

 18. Якою ви бачите свою дитину?

 19. Номер телефону

**Анкета для батьків**

**Чи розвиваєте ви здібності своєї дитини?**

 Як можна зрозуміти складний світ дитини: відкрити його таємниці, знайти те, що найбільше її цікавить, хвилює? Отже, - те, що пов'язано з творчістю, талантом.

 А чи замислювались ви, дорогі батьки, над тим, наскільки ефективним є ваш вплив на розвиток дитини?

 АНКЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Яка Ваша освіта: середня, середня спеціальна, вища? (Потрібне підкресліть) |
| 2. | У якій сфері людської діяльності Ви працюєте (медицина, освіта, економіка, право, військова, спорт і т.п.)? Ваша професія? |
| 3. | Чим захоплюєтесь у вільний час? |
|  |  | так | іноді | ні |
| 4. | Чи на всі запитання дитини Ви відповідаєте так терпляче та відверто, як це можливо? |  |  |  |
| 5. | Чи сприймаєте серйозно "дорослі" запитання та висловлювання дитини? |  |  |  |
| 6. | Чи е у Вас вдома стенд (місце), на якому дитина може демонструвати свої робота? |  |  |  |
| 7. | Чи сварите дитину за безлад у її кімнаті чи на столі, якщо це пов’язано з творчими заняттями і робота ще не закінчена? |  |  |  |
| 8. | Чи є у дитини кімната виключно для її занять або частина кімнати (потрібне підкреслити)? |  |  |  |
| 9. | Чи доручаєте дитині завдання, які їй під силу? |  |  |  |
| 10. | Чи допомагаєте дитині будувати її власні плани та приймати рішення? |  |  |  |
| 11. | Чи берете дитину у мандрівки цікавими місцями? |  |  |  |
| 12. | Чи допомагаєте дитині удосконалити результат її роботи? |  |  |  |
| 13. | Чи встановлюєте для дитини прийнятний поведінковий стандарт (у межах "розумного") і слідкуєте, щоб вона його дотримувалась? |  |  |  |
| 14. | Чи говорите дитині, що вона гірша за інших дітей? |  |  |  |
| 15. | Чи караєте дитину, принижуючи її? |  |  |  |
| 16. | Чи забезпечуєте дитину книгами та матеріалами для її улюблених занять? |  |  |  |
| 17. | Чи привчаєте дитину мислити самостійно? |  |  |  |
| 18. | Чи привчаєте дитину до читання з дитинства? |  |  |  |
| 19. | Чи спонукаєте дитину вигадувати історії, фантазувати? |  |  |  |
| 20. | Чи дозволяєте дитині брати участь у плануванні сімейних справ та мандрівок? |  |  |  |
| 21. | Чи хвалите дитину за вивчені вірші, розповіді, пісні? |  |  |  |
| 22. | Чи вчите дитину вільно спілкуватися з дорослими будь-якого віку? |  |  |  |
| 23. | Чи розробляєте практичні експерименти, аби допомогти дитині більше дізнатися про щось? |  |  |  |
| 24. | Чи дозволяєте дитині гратися з усіляким непотрібом? |  |  |  |
| 25. | Чи спонукаєте дитину знаходити проблеми і потім розв’язувати їх? |  |  |  |
| 26. | Чи знаходите в заняттях дитини щось гідне схвалення? |  |  |  |
| 27. | Чи існують теми, які зовсім виключаєте у обговореннях із дитиною? |  |  |  |
| 28. | Чи даєте дитині можливість самій приймати рішення? |  |  |  |
| 29. | Чи допомагаєте дитині знаходити телепрограми, які заслуговують на у вагу? |  |  |  |
| 30. | Чи розвиваєте в дитині позитивне сприймання її здібностей? |  |  |  |
| 31. | Чи відсторонюєтесь від невдач дитини, говорячи: "Я теж цього не вмію"? |  |  |  |
| 32. | Чи заохочуєте в дитині максимальну незалежність від дорослих? |  |  |  |
| 33. | Чи віддаєте перевагу самостійному виконанню головнеї частини роботи дитиною (за яку вона сама взялася), навіть якщо не впевнені в пози­тивному кінцевому результаті? |  |  |  |

**Оцінювання результатів**

Спочатку згідно з ключем підрахуйте бали.

Запитання № 1:

"вища" — 2 бали,

"середня спеціальна" — 1 бал,

"середня" — 0 балів;

Запитання № 2 (бали нараховуються залежно від того, наскільки багато знань та творчого підходу потребує професія):

"потребує багато знань та творчого підходу" —

Оцінювання

"так собі" — 1 бал;

"стереотипна діяльність" 0 балів;

Запитання № 3:

якщо є хобі — 2 бали;

немає — 0 6ал1в;

Запитання №№ 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 33:

"так" — 2 бали;

"іноді" — 1 бал;

"ні" - 0 балів;

Запитання №№ 7, 14, 27, 31:

"так" — 0 балів,

"іноді" — 1 бал,

"ні" - 2 бали.

Складіть суму балів за трьома шкалами та оцініть рівень відповідного показника:

- інтелектуального розвитку (шкала включає запитання №№ 1, 4, 5, 16, 18, 20, 23, 27, 29);

високий рівень — 15 —18 балів;

середній — 5 —14 балів;

низький — 0 — 4 бали;

- творчих досягнень (запитан­ня №№ 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 19, 22, 24, 25):

високий рівень — 19 — 22 бали;

середній — 5 —18 балів;

низький — 0 — 4 бали;

- здатності до саморегуляції (запитання №№ 9, 10, 13, 14, 15, 17,21, 26, 28, 30, 31, 32, 33):

високий рівень — 21 —26 балів;

середній — 7 — 20 балів;

низький — 0 — 6 балів.

 Коли ви підрахуєте свої резуль­тати, ви зрозумієте, яким рівням вони відповідають.

 Отже, якщо ваша відповідь перебуває у межах **"високого" рівня,** можна сказати, що ви докладаєте всіх зусиль для якнайповнішого розвитку дитини її талантів і здібностей. Ви підтримуєте кожне її поривання, намагаєтесь сформувати у неї такі риси характеру, як самостійність, незалежність, доброзичливість і контактність, вміння організовувати себе і інших, — характери­стики, що є дуже важливими для реалізації творчої особистості. Крім того, ви розвиваєте у дити­ни позитивне бачення себе і світу, прагнете сформувати у неї адекватну самооцінку, що впливає на розвиток реалістичного та оптимістичного ставлення до се­бе і світу, а отже, є запорукою збереження психологічного здоров'я.

 Однак тут хочеться поставити перед вами запитання: чи не забуваєте ви у "єдиному пориві" про свої особисті та інших лю­дей бажання і потреби, чи привчаєте ви дитину розуміти їх і рахуватися з ними? Якщо - "так", то ви створили "ідеальну" атмосферу для розвитку талановитої особистості.

 **Середній рівень** свідчить про позицію 6атьків щодо виховання дитини з погляду "здорового глузду". Такий підхід, з одного боку, забезпечує більшою чи меншою мірою розвиток здібностей, з іншого - може його якоюсь мірою стимулювати або переслідує позицію "невтручання", надаючи тим самим дитині свободу дій, можливість діяти згідно зі своїми бажаннями і на власний розсуд.

 Це сприяє до певної міри формуванню суперечливого типу осо­бистості, тобто такої, яка, виявляючи ініціативність, водночас постійно вагається, через те що її думки, досягнення і переживання не поділяються значущими для неї дорослими (це не підтвердиться за умови низького інтелектуального розвитку).

 Отже, зважаючи на широкий діапазон відповідей, що нале­жать до середнього рівня, ви мо­жете визначити, де приблизно за числовим значенням знаходиться ваша відповідь і наскільки вам потрібно вносити зміни у вихо­вання дитини.

 Що стосується **низького рівня,** то чи не спадало вам на дум­ку, що ви багато часу віддаєте службовим обов'язкам, а на ди­тину його просто не вистачає? А може, ви не зовсім уявляєте собі, яким повинне бути вихован­ня? Ці та інші причини можуть призвести до збідніння інтелектуальних вражень та позитивних переживань дитини внаслідок одноманітності середовища, інертності та різних страхів, у тому числі й нового - через надмірну імпульсивність, роздратованість, суворість та залякування з боку батьків. Такий стан справ не тільки не сприяє розвиткові здібностей дитини, а й травмує її особистість.

 І останнє - будьте щирі самі з собою. Адже ця анкета - тільки для вас.

**Пам’ятка для батьків**

**Не можна!**

 - Думати, що ваша дитина найкраща та най здібніша. Вона не краща і не більш здібна ніж у когось іншого. Вона –інша.

 - Ставтесь до дитини так, як до «ощадбанку», куди батьки «вкладають» свою любов і турботу, щоб потім отримати її з відсотками.

 - Чекати від дитини вдячності за те, що ви її народили. Вона про це вас не просила

 - Використовувати дитину, як засіб досягнення своїх цілей.

 - Покладати надію на те, що дитина обов’язково прийме ваші погляди на життя.

 - Ставитись до дитини, як до людини, яку батьки «ліпили», як їм заманеться.

 - Всю відповідальність за виховання покладати на вчителів чи бабусь або на «методичні поради».

**Потрібно!**

 - Сприймати дитину такою, якою вона є, щоб у будь-яку хвилину вона була впевнена в вашій любові.

 - Намагатися зрозуміти, про що думає, до чого прагне, чому її поведінка є такою, а не іншою.

 - Підтримувати в дитині переконання, що вона здатна на все, якщо сама буде впевненою в своїх силах і намагатиметься активно діяти. Особливо це потрібно, якщо дитина від природи сором’язлива і не прагне бути лідером.

 - Не намагатися «формувати» дитину, а жити з нею одним спільним життям, бачити в ній особистість, а не «об’єкт виховання». Вислухати її точку зору на події і ненав’язливо висловлювати своє ставлення до цього.

 - Частіше згадуйте, якими ви були в цей вік. Але не нав’язуйте свої погляди – часи змінилися і життя стало зовсім іншим.

 - Пам’ятайте, що вашу дитину навчають не ваші слова, а ваш особистий приклад, ваша поведінка, душевна доброта.

**Правила для батьків**

**Шановні батьки!**

 1. Будьте уважними до своєї дитини, помічайте, схвалюйте і підтримуйте кожне її досягнення.

 2. Велика «кількість любові», загальна атмосфера родинного спокою і щастя впливатиме на вашу дитину благодійно.

 3. Дотримуйтесь режиму дня.

 4. Заохочуйте активність дитини до всього нового, створюйте їй умови для пізнання навколишнього світу.

 5. Підтримуйте допитливість дитини, відповідайте на всі її запитання.

 6. Потурбуйтеся, щоб дитина бачила хороші картини, слухала хорошу музику.

 7. Радійте успіхам своєї дитини вдома і в дитячому садку, стежте за її розвитком.

**Десять заповідей батьківства**

 1. Не чекай, що твоя дитина буде така як ти або ти бажаєш, допоможи їй стати собою, а не тобою.

 2. Не порівнюй дитину з іншою а порівнюй саму із собою сьогодні, завтра, вчора.

 3. Не вимагай від дитини платні за те, що ти для неї робиш, ти подарував їй життя. Як вона може тобі віддячити? Вона подарує життя другій та третій: це незворотній закон вдячності.

 4. Не перекладай на дитину свої образи, щоб на старості не їсти гіркий хліб, бо, що посієш, те й зросте.

 5. Не стався до її проблем зверхньо: тягар життя дається кожному по силі – будь впевнений, їй її тягар не менший, аніж твій, а може й більший, тому що в неї ще немає звички.

 6. Не принижуй!

 7. Не карай себе, якщо не можеш чогось зробити для своєї дитини, карай якщо можеш, але не робиш.

 8. Пам’ятай, для дитини зроблено недостатньо, якщо не зроблено все.

 9. Умій любити чужу дитину, ніколи не роби чужій те, що не бажав би, щоб інші зробили твоїй.

 10. Люби свою дитину будь-якою: не талановиту, невдаху, дорослу. Коли спілкуєшся з нею, радій тому, що дитина – це свято, яке зараз із тобою.

**Тест «Добра мати... добрий батько...»**

Варіанти відповідей: «так», «ні», «не знаю».

На деякі вчинки дитини ви часто реагуєте «вибухом», а потім шкодуєте про це.

Деколи ви користуєтеся допомогою або порадами інших осіб, коли не знаєте, як реагувати на поведінку вашої дитини.

Ваша інтуїція і досвід — кращі порадники у вихованні дитини.

Деколи вам трапляється довіряти дитині секрет, який би нікому іншому не розказали.

Вас ображає негативна думка інших людей про вашу дитину?

Вам траплялося просити у дитини вибачення за свою поведінку?

Чи вважаєте ви, що дитина не повинна мати секретів від своїх батьків?

Помічаєте ви між своїм характером і характером дитини різницю, яка іноді приємно дивує вас?

Ви надто сильно переживаєте неприємності або невдачі вашої дитини.

Чи можете утриматися від купівлі цікавої іграшки для дитини (навіть якщо у вас є гроші) тому, що знаєте: вдома їх є багато?

Ви знаєте, що до певного віку кращий виховний аргумент для дитини — фізичне покарання (пасок).

12 Ваша дитина саме така, про яку ви мрієте.

Ваша дитина завдає вам більше турбот, аніж радощів.

Чи здається вам, що ваша дитина навчає вас по-новому думати, поводитися?

Чи бувають у вас прикрощі з вашою дитиною?

Обробка результатів: за кожну відповідь «так» на запитання 2,4, 6, 8, 10,12, 14 і за кожну відповідь «ні» на запитання 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 і 15 нарахуйте собі по 10 балів, за кожну відповідь «не знаю» на будь-яке запитання — по 5 балів.

**Підрахуйте загальну суму.**

100—150 балів. У вас великі здібності до правильного розуміння своєї дитини. Ваші судження і погляди — добрі союзники у розв'язанні різних виховних проблем. Якщо й на практиці ваша поведінка відкрита, сповнена терплячості, вас можна визнати за приклад для наслідування. До ідеалу вам не вистачає одного невеличкого кроку. Ним може стати думка вашої дитини. Ризикніть, спробуйте її з'ясувати.

50—99 балів. Ви — на правильному шляху до кращого розуміння власної дитини. Свої тимчасові труднощі або проблеми з дитиною ви маєте розв'язати, починаючи з себе. І не намагайтеся виправдовуватися браком часу або характером вашої дитини. Є кілька проблем, на які ви маєте реальний вплив, а тому спробуйте це використати. Не забувайте, що розуміти — не завжди приймати. Не лише дитину, а й власну особистість.

0—49 балів. Здається, можна більше співчувати вашій дитині, аніж вам, оскільки її батько не є добрим другом і провідником на важкому шляху здобуття життєвого досвіду. Але ще не все втрачено. Якщо ви й справді хочете щось зробити для своєї дитини, спробуйте інакше. Можливо, ви знайдете когось, хто вам у цьому допоможе своєчасними порадами. Це не буде легко, зате у майбутньому обернеться вдячністю і щасливим життям вашої дитини.

**Тест для батьків**

**Прізвище, ім’я дитини**

**Дата народження**

**Вік**

**Який настрій переважає в дитини за останній час удома?**

Бадьорий, урівноважений – 3 бали;

Нестійкий – 2 бали;

Пригнічений – 1 бал.

**Як малюк засинає?**

Швидко, спокійно (до 10 хвилин) — 3 бали;

Довго не засинає – 2 бали

Неспокійно – 1 бал.

**Чи використовуєте ви додатковий вплив при засинаннідитини (заколисування, читання казок, масаж, колискові тощо)?**

Так – 1 бал;

Ні – 3 бали.

**Яка тривалість денного сну дитини?**

2 години – 3 бали;

1 година – 1 бал.

**Який апетит у вашої дитини?**

Гарний – 4 бали;

Вибірковий – 3 бали;

Нестійкий – 2 бали;

Поганий – 1 бал.

**Як ставиться Ваша дитина до висаджування на горщик?**

Позитивно – 3 бали;

Негативно – 1 бал.

**Чи проситься Ваша дитина на горщик?**

Так – 3 бали;

Ні – 2 бали;

Іноді – 1 бал.

**Чи є у Вашої дитини «погані» звички?**

Смокче соску або палець, розгойдується (указати інше) - 1 бал;

Немає – 3 бали.

**Чи цікавиться дитина іграшками, предметами вжитку?**

Так – 3 бали;

Іноді – 2 бали;

Ні – 1 бал.

**Чи проявляє дитина інтерес до дій дорослих?**

Так – 3 бали;

Іноді – 2 бали;

Ні – 1 бал.

 **Як ваша дитина грається?**

Уміє гратися самостійно – 3 бали;

Не завжди – 2 бали;

Не грає наодинці – 1 бал.

**Які стосунки в дитини з дорослими?**

Легко йде на контакт – 3 бали;

Вибірково – 2 бали;

Важко – 1 бал.

**Які стосунки у вашого малюка з дітьми?**

Легко йде на контакт – 3 бали;

Вибірково – 2 бали;

Важко – 1 бал.

**Як ставиться до занять: уважна, посидюча, активна?**

Так – 3 бали;

Не завжди – 2 бали;

 Ні – 1 бал.

**Чи впевнена дитина у собі?**

Так – 3 бали;

Не завжди – 2 бали;

Ні – 1 бал.

**Чи є в дитини досвід розлуки із близькими?**

Переносить розлуку легко – 3 бали;

Важко - 1 бал.

**Чи є в дитини прихильність до кого-небудь із дорослих**?

Так – 1 бал;

Ні – 3 бали.

**Підрахувавши кількість позитивних відповідей можна зробити прогноз адаптації малюка до умов ДНЗ:**

дитина готова до вступу в ДНЗ – 55-40 балів;

умовноготова – 39-24 бали;

неготова – 23-16 балів

**Тести для батьків:**

**Мета**: визначення умов сімейного виховання.

На питання цього тесту можна відповідати «так», «ні», «не знаю». Отже:

1.На деякі вчинки дитини ви часто реагуєте «вибухом», а потім шкодуєте про  це.

2.Іноді ви звертаєтесь по допомогу або за порадою до інших осіб, коли не знаєте, як реагувати на поведінку вашої дитини.

3. Ваші інтуїція і досвід – найкращі порадники у вихованні дитини.

4. Інколи вам доводиться довіряти дитині таємницю, яку ви нікому іншому не довірили б.

5. Вас ображає негативна думка інших людей про вашу дитину.

6. Трапляється, ви іноді просите вибачення у дитини за свою поведінку.

7. Ви вважаєте ,що дитина не повинна мати секретів від своїх батьків.

8. Ви помічаєте між своїм характером і характером дитини відмінність, яка іноді дивує (радує) вас.

9. Ви надто сильно переживаєте неприємності чи невдачі вашої дитини.

10. Ви можете утриматись від придбання цікавої іграшки для дитини (навіть коли маєте  гроші), тому що знаєте, що іграшок у дитини забагато.

11. Ви вважаєте, що до певного віку кращий виховний аргумент для дитини – фізичне покарання (ремінь).

12.Ваша дитина саме така, про яку ви мріяли.

13.Ваша дитина завдає вам більше клопоту, аніж радощів.

14. Іноді вам здається, що дитина вчить вас нових думок і поведінки.

15. У вас виникають конфлікти з власною дитиною.

**Висновки**

  Основна мета роботи дошкільних закладів – допомогти вихователеві у формуванні насправді єдиного і повноцінного соціального середовища для щасливого життя і правильного виховання кожної дитини. При цьому під повноцінним соціальним середовищем слід розуміти не тільки зовнішні, організаційні умови (єдиний режим життя, харчування, єдині правила поведінки вдома й у дитячому садку), а й єдині норми та стиль спілкування дорослих з дитиною, гуманне ставлення до малюка, повага до його потреб у спілкуванні з дорослими і товаришами, в цікавих іграх і спостереженнях, предметно-практичній діяльності, а також у схваленні, позитивній оцінці батьками і вихователями своєї особистості в цілому і конкретних вчинків або дій.

 Умовами, що забезпечують ефективність взаємодії є: висока культура спілкування батьків та педагогів, доброзичливість, неупередженість у розв’язанні різних проблем, забезпечення мотивації взаємодії, актуальність та конкретність спільних завдань.

 Взаємодія являє собою спосіб організації спільної діяльності з родинами, яка здійснюється на основі соціальної перцепції за допомогою спілкування.

 Сутність взаємодії полягає в узгодженні в інтересах дитини, вимог, дій дошкільного закладу і сім’ї як суб’єктів її виховання, активне залучення батьків до педагогічного процесу, надання допомоги педагогічному колективу дошкільного закладу.

 Завдання взаємодії: забезпечення дитині в сім’ї та дошкільному закладі оптимальних умов для повноцінного фізичного та психічного розвитку, сприяння задоволення її потреби в емоційно – особистісному спілкуванні, розвиток її творчих інтересів та здібностей, підвищення рівня сформованості педагогічної культури вихователів та батьків. Щоб найкраще, найвідповідальніше підійти до виховання дитини, батьки разом з вихователями повинні збудувати свої стосунки на принципах взаємної поваги, розуміння важливості один одного і усвідомлення того, що таке партнерство матиме довготривалий вплив, на користь усіх. Вихователь та батьки діють в інтересах дитини, приймають рішення стосовно її виховання та навчання, створюють для неї належні умови.

 Від того, наскільки ці взаємовідносини будуть узгоджені, настільки залежить успіх формування особистості в цілому. А саме, взаємодія в педагогічному процесі сім’ї та дошкільної установи здатна формувати індивідуальність, активізувати особистий творчий потенціал не тільки дитини, але і педагогів та батьків. Взаємодія, що ґрунтується на засадах коопераційної інтеракції, передбачає взаємодопомогу, співробітництво, узгодження зусиль, розглядається як цілісне явище в психолого-педагогічній системі.

 Удосконалювати роботу з батьками – це у разі необхідності вносити зміни, які збагачують зміст і форми роботи, покращують різні її показники, роблять більш доцільною, сучасною, гнучкою.

Процес удосконалення – довготривалий та безперервний. Його можна здійснювати у різних напрямках. Методологічна основа всеобучу: народний педагогічний досвід та досягнення вітчизняної та зарубіжної наукової педагогіки з питань родинного виховання.

Щоб педагогічний всеобуч був достатньо ефективним, він має бути диференційованим. Тобто, він повинен передбачати якісні відмінності та особливості різних груп сімей, які до них відносяться.

**Література:**

1. Кононко О.Л. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / О.Л. Коноко. – Світич, 2008. – 430 с.

2. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка / В.О. Сухомлинський. К., 1978. – 190 с.

3. Кононко О.Л. Сім’я і дитячий садок : методичні матеріали на допомогу керівникам дошкільних закладів / О.Л. Кононко. – Світич, 2010. – 140 с.

4. Н. Козак. Робота з батьками : нові підходи. // Дошкільне виховання, 2000, №7.

5. Дитина в сім’ї. // Дитячий садок. Бібліотека. – К., 2005.

6. Котирло В. Дитячий садок і сім’я. / В. Котирло. – К., 1984. – 60 с.

7. Тищенко С. Психологія виховного впливу сім’ї на дитину / С. Тищенко. – К., 1982. – 120 с.

8. Кононко Л.О. Методичні аспекти реалізації базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Л.О. Кононко. – Світич, 2009. – 202 с.

9. Врочинська Л. Садок і родина : виховуємо дітей гуманними // Дошкільне виховання, 2006 - №6 – с.10 – 15.

10. Калуська Л. В. Родинне сонцеколо : методичний порадник для роботи з батьками / Л.В. Калуська. – Тернопіль, 2006. – 140 с.

11. Корнієнко С. Родинне дозвілля. / С. Корнієнко. – Тернопіль, 2000. – 160 с.

12. Косарєва О. Партнерська взаємодія з дитиною // Палітра педагога. – 2005- № 3 – с. 10 – 15

13. Матвеєва О. Досвід роботи з питань родинного виховання // Дошкільне виховання. – 2001 - № 6.

14. Макотра Т. У співпраці – результат // Палітра педагога. – 2010 - №1.

15. Чуб Н.В. Довідник для батьків дошкільників. Психологія дитини від А до Я / Н.В. Чуб – Ранок, 2007. – 160 с.

16. Полякова О.В. Робота з батьками в дошкільному закладі // Дошкільний навчальний заклад. – 2007 - №4.